



Міністерство освіти і науки України
Національний університет
кораблебудування імені адмірала Макарова
Навчально-науковий педагогічний інститут
імені В. О. Сухомлинського



ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР

Всеукраїнська науково-практична
конференція з міжнародною участю

ПРОГРАМА

28–29 жовтня 2026 року

м. Миколаїв



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

**ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО
В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР**

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

ПРОГРАМА

28–29 жовтня 2026 року

Миколаїв 2026

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Запрошуємо до участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції **«ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР»**, що відбудеться 28–29 жовтня 2026 року в м. Миколаєві на базі НУК імені адмірала Макарова у змішаному форматі.

Метою проведення заходу є популяризація наукових та педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасних умовах розбудови української педагогічної освіти. Популярність та значущість науково-педагогічного доробку В. О. Сухомлинського давно вийшла за межі української педагогічної науки та практики й стала світовим здобутком для багатьох зарубіжних педагогів, науковців, просвітителів. Напрацювання В. О. Сухомлинського донині є актуальними, особливо в процесі реалізації завдань Концепції Нової української школи, професійної підготовки вчителів, формування лідерів сучасної освіти. Представлення історичних фактів педагогічного поступу В. О. Сухомлинського, переосмислення його педагогічних ідей у нових реаліях української школи, виділення та трансформація основних педагогічних акцентів у роботі сучасного вчителя є основними завданнями, що будуть реалізовані в межах проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в контексті професійної освіти: міждисциплінарний вимір».

Регламент роботи конференції

28 жовтня 2026 року

09.50 – 10.00	реєстрація учасників конференції
10.00 – 10.20	урочисте відкриття конференції: виступи з вітальним словом організаторів та гостей конференції
10.20 – 14.00	пленарне засідання
14.00 – 14.20	перерва
14.20 – 17.00	робота секцій
29 жовтня 2026 року	
10.00 – 14.00	робота студентських студій
14.00 – 14.20	перерва
14.20 – 15.00	підбиття підсумків конференції та прийняття резолюції

Доповіді на пленарному засіданні – до 10 хв.

Секційні доповіді – до 10 хв.

Адреса оргкомітету: 54029, Україна, м. Миколаїв, вул. Морехідна, 2А, авд. 322

тел. +38(067)585-64-79, +38(067)459-04-60

ПАРТНЕРИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Міністерство освіти і науки України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Україна), Київський національний університет будівництва і архітектури (Україна), Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Україна), Уманський національний університет (Україна), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна), Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (Україна), Рівненський державний гуманітарний університет (Україна), Херсонський державний університет (Україна), Національний університет «Чернігівський колегіум»

імені Т. Г. Шевченка (Україна), Академія прикладних наук – Вища школа управління та адміністрації в Ополі (Польща), Південний Арканзаський університет, м. Магнолія, штат Арканзас (США), Педагогічний університет Фрайбурга, м. Фрайбург-ім-Брайсгау, Баден-Вюртемберг (Німеччина).

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова: **Трушляков Є. І.** – д-р техн. наук, проф., ректор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Заступники голови:

Бобіна О. В. – канд. іст. наук, доц., в. о. керівника Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Михальченко Н. В. – д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Секретар: **Корнієнко І. А.** – канд. філол. наук, доц., в. о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

Бобіна О. В. – канд. іст. наук, доц., в. о. керівника Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова;

Дубинський О. Ю. – д-р юрид. наук, проф., проректор з науково-педагогічної роботи, економічних, юридичних та соціальних питань Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Корнієнко І. А. – канд. філол. наук, доц., в. о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Курчатова А. В. – д-р. пед. наук, доц., доцент кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Лелека В. М. – д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри фізичної культури та спорту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Михайлов М. С. – канд. екон. наук, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної та адміністративної діяльності – перший проректор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Михальченко Н. В. – д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Мозговий В. Л. – д-р пед. наук, проф., проректор з науково-педагогічної роботи, навчально-виховної та гуманітарної діяльності Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Нефьодов Д. В. – д-р іст. наук, доц., в. о. завідувача кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Павлов Г. В. – д-р техн. наук, проф., проректор з наукової роботи Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Парфентьєва І. П. – канд. пед. наук, доц., в. о. заступника керівника з навчально-методичної роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Рижева Н. О. – д-р іст. наук, проф., голова вченої ради Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Середа І. В. – канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Січко В. М. – канд. фіз.-мат. наук, доц., в. о. завідувача кафедри методики викладання фізики

та математики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Слободян С. О. – канд. техн. наук, доц., проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (за узгодженням);

Стріхар О. І. – д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Султанова Н. В. – д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Трифонов О. С. – д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Філімонова Т. В. – канд. пед. наук, доц., доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Цвях О. О. – канд. біол. наук, доц., доцент кафедри фізичної культури та спорту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Шапочка К. А. – канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова;

Щербак І. В. – канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; голова профспілкового комітету Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського;

Якименко С. І. – д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

УРОЧИСТЕ ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Модератор: Михальченко Н. В. – д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

**28 жовтня 2026 року м. Миколаїв, пр. Героїв України, 9
10.00**

(змішаний формат)

Підключитися до конференції Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/83286877115?pwd=B4THKADwE371S8K5FqFPxYdsaUtQrP.1>

Код доступу: 2026

Ідентифікатор конференції: 832 8687 7115

ВИСТУПИ З ВІТАЛЬНИМ СЛОВОМ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ГОСТЕЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

Трушляков Є. І., д-р техн. наук, проф., ректор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Бобіна О. В., канд. іст. наук, доц., в. о. керівника Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Веліховська А. Б., директор Департаменту освіти і науки Миколаївської обласної військової адміністрації, м. Миколаїв, Україна

Сухомлинська О. В., д-р пед. наук, проф., академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу сухомлиністики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, м. Київ, Україна

Сліва С., д-р хаб., д-р пед. наук, проф., проректор з міжнародного співробітництва Академії прикладних наук – Вищої школи управління та адміністрації в Ополі (ANS-WSZiA), м. Ополь, Польща

Макаренко І. С., директор Павлиського ліцею імені В. О. Сухомлинського, смт Павлиш, Україна
Деркач В. Ф., вчитель історії Павлиського ліцею імені В. О. Сухомлинського, смт Павлиш, Україна
Трибулькевич К. Г., д-р пед. наук, доц., психолог, м. Київ, Україна
Мерфі Н. Г., канд. іст. наук, професор (Phd) кафедри історії, політології та географії (Associate Professor of History, Department of History, Political Science and Geography), Південний Арканзаський університет, м. Магнолія, штат Арканзас, США

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ВИСТУПИ З НАУКОВИМИ ДОПОВІДЯМИ

1. Що робить педагогічну спадщину живою: Василь Сухомлинський у просторі сучасної професійної освіти

¹**Міхно О. П.**, д-р пед. наук, директор Педагогічного музею України, м. Київ, Україна

2. Педагогіка В. Сухомлинського: від культури рідного слова – до культури української держави

¹**Кремін Т. Д.**, Народний депутат України VIII скликання, Уповноважений із захисту державної мови (2020–2025 рр.), канд. філол. наук, доц., професор кафедри української мови, літератури та методики навчання філологічного факультету Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. «Школа під голубим небом» Василя Сухомлинського: український феномен у контексті світової природовідповідної педагогіки

¹**Сухомлинська Л. В.**, д-р філософії, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу сухомлиністики Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського, м. Київ, Україна

4. Розвиток студентського самоврядування в діалозі з ідеями В. О. Сухомлинського

¹**Трибулькевич К. Г.**, д-р пед. наук, доц., психолог, м. Київ, Україна

5. Міждисциплінарний вимір реалізації компетентнісного підходу в сучасній професійній освіті

Сліва С., д-р хаб., д-р пед. наук, проф., проректор з міжнародного співробітництва Академії прикладних наук – Вищої школи управління та адміністрації в Ополі (ANS-WSZiA), м. Ополе, Польща

6. Музейні колекції як джерело вивчення та популяризації педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹**Хасцький О. П.**, канд. іст. наук, доц., фахівець музею Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Секція № 1. ІДЕЙНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПЕДАГОГІКИ ДОБРОТВОРЧОСТІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО У ВИМІРАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Модератор: Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц.

Секретар: Мхитарян О. Д., к. пед. наук, доц.

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/7806074800?pwd=Rm9WZG5TNXpnbWVBTlhzYnNsYml3dz09>

1. Компетентністний підхід в європейській освіті: від декларативних стандартів до системної кризи та переосмислення

¹Бобіна О. В., канд. іст. наук, доц., в. о. керівника Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Інтернаціоналізація професійної підготовки майбутніх учителів-філологів на сучасному етапі

¹Корнієнко І. А., канд. філол. наук, доц., в. о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Формування національної самосвідомості молодших школярів засобами проєктної діяльності в контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського

¹Бреславська Г. Б., канд. пед. наук, ст. викладач кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Подлінева К. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Толерантність у контексті педагогічних ідей В. О. Сухомлинського

¹Ситченко А. Л., д-р пед. наук, проф., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

5. Гуманізація освітнього простору молодшого школяра в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського та сучасній освітній практиці

¹Трач С. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Якименко С. І., д-р пед. наук, проф., професор кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

6. Ціннісно-гуманістичний потенціал педагогіки В. О. Сухомлинського в сучасному освітньому середовищі закладу фахової передвищої освіти

¹Листопад Н. Л., канд. пед. наук, викладач дошкільних дисциплін Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж», м. Одеса, Україна

7. Педагогіка доброторчості В. О. Сухомлинського як методологічний ресурс професійної підготовки майбутніх вихователів

¹Листопад О. А., д-р пед. наук, проф., завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

²Мардарова І. К., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

8. Доброторчність і розвиток математичного мислення здобувачів освіти: актуалізація педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹Заболотна Д. В., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня

освіта (Фізика та астрономія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

9. Ідейно-методологічні підходи педагогіки доброторчості В. О. Сухомлинського у вимірах сучасної освіти

¹Настюшенко О. С., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

10. Виховання словом і дією: шкільна театральна інтерпретація художнього твору в контексті педагогіки доброторчості В. О. Сухомлинського

¹Мхитарян О. Д., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

11. Від «Школи під голубим небом» до сучасного навчання просто неба: переосмислення педагогічної спадщини Василя Сухомлинського

¹Лапаєнко С. В., канд. пед. наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу сухомлиністики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, м. Київ, Україна

²Чала Н. В., молодший науковий співробітник відділу сухомлиністики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, м. Київ, Україна

12. Василь Сухомлинський і Микита Грищенко в генезисі української педагогіки: порівняльний аспект науково-практичного співробітництва

¹Тимченко А. А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

13. Розвиток студентського самоврядування в діалозі з ідеями В. О. Сухомлинського

¹Трибулькевич К. Г., д-р пед. наук, доц., психолог, м. Київ, Україна

14. Педагогіка доброторчості В. Сухомлинського в контексті формування соціально-комунікативної компетентності в дітей дошкільного віку

¹Загородній І. М., здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «Дошкільна освіта» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

15. Ідеї фізичного виховання В. О. Сухомлинського у вимірах сучасної педагогіки доброторчості

¹Бабачук Ю. М., асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

16. Суб'єктність майбутнього педагога професійної освіти: від ідей Василя Сухомлинського до сучасних освітніх практик

¹Белопольський П. Є., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

²Красильник Ю. С., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

17. Потенційні ризики застосування відео в навчанні літератури

¹Захарченко О. А., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Ситченко А. Л., д-р пед. наук, проф., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

18. Педагогічні умови підготовки майбутніх менеджерів освіти до реалізації особистісно орієнтованих технологій

¹Бевза Є., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Ситченко А. Л., д-р пед. наук, проф., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

19. Психологічний вимір проєктного навчання в середній школі

¹Богатирьова А. А., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Математика)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Корнієнко І. А., канд. філол. наук, доц., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

20. Розвиток пізнавальної діяльності здобувачів ліцею засобами використання проєктних технологій

¹Василенко М. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

21. Виховання людяності, патріотизму та солідарності: уроки Василя Сухомлинського для сучасної освіти

¹Ткачук Л. В., канд. пед. наук, доц., доцент Уманського національного університету, м. Умань, Україна

22. Реалізація принципів гуманістичної педагогіки Василя Сухомлинського в підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти

¹Рогальська Н. В., канд. пед. наук, проф., професор кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Секція № 2. ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Модератори: Філімонова Т. В., канд. пед. наук, доц.

Секретарі: Бондар К. П., ст. лаборант

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us04web.zoom.us/j/75001792570?pwd=NQdlgiwkXpMSJa0nvsrpY9cir8HpnH.1>

Ідентифікатор конференції: 750 0179 2570

Код доступу: 28102026

1. Психолого-педагогічні механізми розвитку рефлексії молодшого школяра під час навчальної діяльності

¹Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Дитинство як самоцінний період життя: гуманістичний вимір дошкільної та початкової освіти

¹Якименко С. І., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Формування громадянської компетентності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

¹Філімонова Т. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Пізнавальний інтерес молодших школярів: теоретичний аналіз та особливості формування

¹Кірюхіна В. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Філімонова Т. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

5. Гуманістичні ідеї Василя Сухомлинського як ціннісне підґрунтя партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти та родини в цифровому освітньому просторі

¹Курчатова А. В., д-р пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

6. Гуманістичний підхід до формування особистості дитини старшого дошкільного віку: ідеї В. О. Сухомлинського в сучасному освітньому процесі

¹Пакшаєва В. М., вихователь освітнього центру «Змістовно», здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

7. Формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти в контексті гуманістичної педагогіки Василя Сухомлинського

¹Тимченко А. А., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Шимкова В. О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова

освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

8. Педагогічний потенціал гуманістичних ідей В. О. Сухомлинського у формуванні толерантності молодших школярів із сімей вимушених мігрантів у країнах ЄС

¹Татарчук Л. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна

²Перетяга Л. Є., д-р пед. наук, проф., професор кафедри дошкільної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна

9. Спадщина Василя Сухомлинського і нові підходи до побудови світу дитинства

¹Сухомлинська О. В., д-р пед. наук, проф., академік НАПН України, головний науковий співробітник відділу сухомлинистики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, м. Київ, Україна

10. Актуальність оповідань Василя Сухомлинського в роботі з дітьми дошкільного віку під час воєнного стану в Україні

¹Тоцька Т. П., директор Закладу дошкільної освіти «Ялинка» імені В. О. Сухомлинського, м. Бровари, Україна

11. Музейна педагогіка як засіб створення мультикультурного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти

¹Аторіна В. М., д-р філософії, доц., доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

12. Сьогодення і педагогічна цінність казок В. Сухомлинського

¹Гордій Н. М., канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

13. Індивідуальність дитини у творчості: розвиток самовираження дошкільника

¹Корякіна І. В., канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

14. Особливості організації активного дозвілля з дітьми дошкільного віку в умовах сьогодення

¹Лісневська Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

15. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського як основа гуманістичного підходу до забезпечення емоційного благополуччя дітей дошкільного віку

¹Любива В. В., канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

16. Розвивальний потенціал різних видів ігрової діяльності у формуванні особистості дитини в умовах дошкільної освіти

¹Цись Н. О., здобувач наукового ступеня доктора філософії кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

17. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського у формуванні природничо-екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку

¹Лантух С. А., здобувач наукового ступеня доктора філософії кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

18. Вплив фольклору на всебічний розвиток дитини: ретроспектива ідей Василя Сухомлинського

¹Квітка І. С., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Корнієнко І. А., канд. філол. наук, доц., в. о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

19. Педагогічна майстерність вихователя у створенні творчо-ігрових ситуацій для розвитку soft skills старших дошкільників

¹Єрошко Г. М., асистент кафедри дошкільної педагогіки та психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

20. Мнемотехніка як засіб розвитку монологічного мовлення у дітей старшого дошкільного віку

із загальним недорозвиненням мовлення

¹Матвієнко Є. М., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Шапочка К. А., канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

21. Використання педагогічних ідей В. О. Сухомлинського у практиці початкової школи України

¹Бондар К. П., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

22. Формування патріотичних почуттів у старших дошкільників за творами Василя Сухомлинського

¹Тесленко С. О., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

23. До проблеми партнерської взаємодії вихователів із батьками у світлі ідей Василя Сухомлинського

¹Полянська О. К., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

24. Педагогічний потенціал арт-терапії в розвитку емоційного інтелекту дітей передшкільного віку

¹Дончак Т. А., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

25. Гра як простір цілісного розвитку дошкільника: ідеї В. О. Сухомлинського та досвід простору розвитку «Друзі»

¹Герасіна О. В., засновниця та ігропедагог простору розвитку «Друзі», здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

26. Аналіз розвитку мотивації до навчання молодших школярів

¹Телесненко Д. Б., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

27. Посттравматичний стресовий розлад у дітей: психотравмуючі події під час війни

¹Радюк Ю. О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Секція № 3. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Модератор: Нефьодов Д. В., д-р іст. наук, доц.

Секретар: Маринченко Г. М., канд. іст. наук, ст. викладач

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us02web.zoom.us/j/82346384599?pwd=5Q0bNPXthXJAFaE4vuvRgw9NtZfkLi.1>

Ідентифікатор конференції: 823 4638 4599

Код доступу: 654910

1. Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі

¹Хрящевська Л. М., канд. іст. наук, доц., доцент кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Переваги цифрових технологій: професійна підготовка здобувачів закладу фахової передвищої освіти

¹Михальченко І. В., викладач Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова»

3. Трансформація соціалізації особистості в сучасному інформаційно-освітньому середовищі

¹Нефьодов Д. В., д-р іст. наук, доц., в. о. завідувача кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Університетська освіта Миколаївщини на початку 1990-х рр.

¹Жданов В. В., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

5. Архівні джерела з історії освіти Бердянського та Мелітопольського повітів I половини XIX століття. Джерельний потенціал фонду 109 Державного архіву Запорізької області

¹Гранченко М. В., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; науковий співробітник відділу фондів Миколаївського обласного краєзнавчого музею, м. Миколаїв, Україна

6. Відомі педагоги минулого і їхній вплив на сучасну школу

¹Тасинкевич О. В., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

7. Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в умовах сучасних освітніх трансформацій підготовки вчителя-словесника

¹Грона Н. В., д-р пед. наук, доц., викладач вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, м. Прилуки, Україна

8. Трансформація професійних ролей магістра освітньої галузі у країнах ЄС як орієнтир модернізації професійної підготовки педагога в Україні

¹Козир М. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

9. До питання технології розроблення освітніх програм (підготовка майбутніх учителів іноземних мов)

¹Корнієнко М. М., д-р філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки», здобувачка освіти Педагогічного університету Фрайбурга, м. Фрайбург-ім-Брайсгау, Баден-Вюртемберг, Німеччина

10. Досвід упровадження стандартів якості онлайн-класів у Південному Арканзаському Уні-

верситеті

¹Мерфі Н. Г. канд. іст. наук, професор (Phd) кафедри історії, політології та географії (Associate Professor of History, Department of History, Political Science and Geography), Південний Арканзаський університет, м. Магнолія, штат Арканзас, США

11. Сучасні освітні трансформації професійної підготовки педагога

¹Ланіна В. В., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

12. Формування історичної пам'яті студентської молоді засобами меморіалізації голокосту

¹Рижева Н. О., д-р іст. наук, проф., професор кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

13. Роль цифровізації в педагогічній освіті

¹Родіонов Д. С., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

14. Інтеграція гуманістичних ідей В. Сухомлинського та сучасних комунікативних технологій у фаховій підготовці вихователів ЗДО

¹Данильченко І. Г., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

15. Адаптація гуманістичних ідей В. Сухомлинського в систему практичної підготовки майбутніх вихователів ЗДО: міждисциплінарний контекст

¹Чжан Ф., здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «Професійна освіта» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

16. Формування логіко-математичної компетентності майбутніх вихователів ЗДО

¹Куліш І. Д., канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

17. Сучасні освітні трансформації в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності

¹Цись Д. І., доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

18. Інноваційні напрями професійної підготовки педагога до збереження і зміцнення здоров'я учнів засобами фізичного виховання

¹Шумара А. А., здобувач наукового ступеня доктора філософії кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

19. Проєктні технології як засіб актуалізації педагогічної спадщини Василя Сухомлинського у професійній підготовці майбутнього вчителя

¹Бреславська Г. Б., канд. пед. наук, ст. викладач кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

20. Формування мовної особистості майбутніх учителів початкової школи в контексті сучасної парадигми освіти

¹Білявська Т. М., канд. філол. наук, доц., доцент кафедри початкової освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

21. Від педагогіки серця Василя Сухомлинського до компетентнісної моделі підготовки майбутнього педагога професійного навчання

¹Красильник Ю. С., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри професійної освіти Київського національно-

го університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

22. Педагогічна взаємодія в епоху штучного інтелекту: чи змінюється роль учителя?

¹Лубашевська О. А., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Нефьодов Д. В., д-р іст. наук, доц., в. о. завідувача кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

23. Цифрові інструменти громадянської соціалізації учнів у процесі вивчення українського конституціоналізму

¹Мельніков М. О., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

24. Месенджери як елемент педагогічної освіти

¹Петрін Ю. І., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

25. Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського як ресурс формування soft skills у майбутніх бакалаврів професійної освіти

¹Бондаренко А. М., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

²Красильник Ю. С., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

26. Цифрова трансформація професійної підготовки педагога професійного навчання крізь призму гуманістичних ідей Василя Сухомлинського

¹Топорков Б. В., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта» Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

²Красильник Ю. С., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри професійної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури, м. Київ, Україна

27. Міждисциплінарний підхід до викладання історії в ЗЗСО: слово та емоційність В. Сухомлинського як засоби оживлення історичного матеріалу

¹Кебець Ю. В., вчитель історії Некрасівського НВК Глухівської міської ради Сумської області, Україна

28. Формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів Нової української школи

¹Гончаренко О. О., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «Початкова освіта» та «Історія та археологія» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

29. Методичні основи вивчення індустріального розвитку Миколаївської області у другій половині 1960-х – на початку 1990-х рр. на уроках історії України у ЗЗСО

¹Бриченко Д. С., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

30. Краснзнавчий підхід до вивчення історії незалежної України в ЗЗСО (на прикладі розвитку Миколаївщини у 1990-х – першій половині 2000-х рр.)

¹Брюніна Т. А., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Історія та археологія» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

31. Формування історичної компетентності учнів засобами регіональної історії: Миколаївщина в роки Східної (Кримської) війни (1853–1856 рр.)

¹Мачков Д. В., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта

(Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

32. Методика вивчення повоєнного розвитку промисловості Миколаївщини (1944–1965 рр.) на уроках історії України у ЗЗСО

¹Романенко Д. С., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

33. Реалізація принципів партнерської педагогіки за рекомендаціями Василя Сухомлинського

¹Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

34. Сучасні освітні трансформації професійної підготовки майбутніх вихователів крізь призму настанов В. О. Сухомлинського

¹Колода Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Трифонов О. С., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

35. Значення педагогічної спадщини Василя Сухомлинського за кордоном

¹Корчова Г. Л., канд. пед. наук, доцент кафедри Київського національного університету будівництва та архітектури, м. Київ, Україна

²Набока В. О., здобувач вищої освіти групи ПНК-24 Київського національного університету будівництва та архітектури, м. Київ, Україна

Секція № 4. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК РЕСУРС РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Модератор: Цвях О. О., канд. біол. наук, доц.

Секретар: Мельничук І. О., викладач

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us05web.zoom.us/j/6902508801?pwd=TKMsVSkxleJFLSIJOdTwPpauGYRv4.1>

1. Концептуальні засади компетентнісної парадигми сучасної школи у світлі педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹Крилова Т. І., учитель вищої категорії Прилуцької гімназії № 2, м. Прилуки, Україна

2. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: здоров'язбереження, психоемоційна підтримка та професійна компетентність учителя

¹Мельничук І. О., викладач кафедри фізичної культури та спорту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Специфіка формування рухових навичок на етапі початкової підготовки футболістів віком 6-9 років

¹Цвях О. О., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування професійної мобільності майбутнього педагога професійного навчання

¹Маринченко І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

5. Математична компетентність учителя у світлі педагогічних ідей Василя Сухомлинського

¹Поздєєв В. О., д-р фіз.-мат. наук, проф., професор кафедри методики викладання фізики та математики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

6. Використання спадщини В. О. Сухомлинського у підвищенні професійної майстерності педагога

¹Бачинська Н. Я., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри іноземних мов Військової академії (м. Одеса), м. Одеса, Україна

7. Педагогічна майстерність штучного інтелекту: відтворення факторів суб'єкт-суб'єктної взаємодії

¹Большуткін В. О., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні, педагогічні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

8. Майстерність фізичного терапевта як запорука успішної роботи з дітьми з РАС

¹Саєнко С. Г., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» медичного факультету Херсонського державного університету, м. Івано-Франківськ, Україна

9. Гуманістична спрямованість педагогічної майстерності вчителя в контексті ідей В. О. Сухомлинського

¹Стельмашук Ж. Г., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне, Україна

10. Фактори особистісного зростання в період ранньої дорослості: усвідомлення життєвого шляху

¹Сябро А. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з

навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

11. Ментальне здоров'я: негативна роль особистісних страхів

¹Терещенко Ю. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

12. Формування моральної самосвідомості особистості крізь призму суб'єкт-суб'єктної взаємодії

¹Федорова І. М., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

13. Педагогічна майстерність Василя Сухомлинського в контексті сучасного освітнього процесу закладів професійної освіти

¹Корчова Г. Л., канд. пед. наук, доцент кафедри Київського національного університету будівництва та архітектури, м. Київ, Україна

²Навроцька І. М., здобувачка вищої освіти групи ПНК-25 Київського національного університету будівництва та архітектури, м. Київ, Україна

Секція № 5. ЕСТЕТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МИСТЕЦТВА У СТВОРЕННІ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Модератор: Щербак І. В., канд. пед. наук, доц.

Секретар: Іллєчко М. П., канд. мист., провідний концертмейстер

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us04web.zoom.us/j/7716598708?pwd=ZWFRbnVHRCtzQXJiUlcYNWN3bHNBQT09>

Ідентифікатор конференції: 771 659 8708

Код доступу: 2021

1. Виконавська інтерпретація фортепіанних творів українських композиторів першої третини ХХ століття на заняттях з «Інструментального виконавства»

¹Ревенко Н. В., канд. мистецтвознавства, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Методична підготовка майбутнього вчителя мистецтва крізь призму педагогічних ідей Василя Сухомлинського

¹Аристова Л. С., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Українська пісня як засіб естетичного й національно-патріотичного виховання майбутніх учителів музичного мистецтва в мультикультурному освітньому просторі

¹Ярошевська Л. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Музичне мистецтво як мова міжкультурного діалогу в сучасному освітньому просторі

¹Щербак І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

5. Роль вокальної підготовки у професійному становленні майбутнього вчителя музичного мистецтва

¹Щетиніна Г. Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Щербак І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

6. Мистецтво джазу як засіб міжкультурного діалогу у створенні мультикультурного освітнього простору

¹Цуканов М. О., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Музичне мистецтво» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Парфентьева І. П., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

7. Феномен дитячої та юнацької обдарованості у вимірах полікультурного мистецького простору сучасної освіти

¹Ткачук М. М., канд. пед. наук, доц., доцент Уманського національного університету, м. Умань, Україна

8. Виховання красою: педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в контексті сучасної освіти

¹Голік В. Р., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта

(Мистецтво. Музичне мистецтво)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Стріхар О. І., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

9. Природа, мистецтво і слово як засоби естетичного виховання в педагогіці Василя Сухомлинського

¹Стріхар О. І., д-р пед. наук, проф., в. о. завідувача кафедри музичного мистецтва Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Секція № 6. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Модератор: Серeda I. B., канд. пед. наук, доц.

Секретар: Баскутіс К. А., здобувач освіти

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us04web.zoom.us/j/9854359779>

Ідентифікатор конференції: 985 435 9779

Код доступу: 00000

1. Особливості використання нейровправ у логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення

¹Серeda I. B., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Ковальчук А. Р., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Формування готовності майбутніх учителів початкової освіти до застосування стратегій супроводу в інклюзивному класі: організаційно-педагогічний аспект

¹Шапочка К. А., канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Шапочка В. А., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Інклюзивна освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Гра як гуманістичний ресурс соціальної взаємодії та мовленнєвого розвитку дітей із загальним недорозвиненням мовлення у спадщині В. О. Сухомлинського

¹Серeda I. B., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Білоус К. Г., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Preparing Future Teachers to Identify Barriers to Participation in the New Ukrainian School

¹Ковиліна В. Г., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна

5. Ідеї дитиноцентризму В. О. Сухомлинського в контексті підготовки майбутніх логопедів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

¹Сухощенко В. С., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Супрун М. О., д-р пед. наук, проф., професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

6. Критерії оцінювання ефективності методик активізації мовлення: порівняльний аспект (Монтессорі та нейропсихологічні підходи)

¹Сисорова К. М., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Шапочка К. А., канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

7. Роль асистента вчителя в підтримці учнів з ООП в умовах змішаного навчання

¹Лашук В. І., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

8. Діагностичні орієнтири оцінювання мовленнєвої активності старших дошкільників із порушеннями мовлення

¹Якимець С. М., вихователь ЗДО № 70, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Кременчук, Україна

²Середа І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

9. Теоретичні засади дослідження сенсорної інтеграції та затримки мовленнєвого розвитку

¹Гуменюк Ю. Ю., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Єланецької селищної ради Миколаївської області, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, смт Єланець, Україна

²Середа І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

10. Лінгводидактичний потенціал казок В. Сухомлинського в корекції загального недорозвитку мовлення дітей дошкільного віку

¹Коваль А. В., вихователь Новоодеського ЗДО № 5, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Нова Одеса, Миколаївська обл., Україна

11. Мультимедійні технології як засіб розвитку мовлення дітей дошкільного віку із синдромом Дауна

¹Тарасенко В. В., фасилітатор ГО «Білозерський центр регіонального розвитку», здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Первомайськ, Україна

²Шапочка К. А., канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

12. Розвиток емпатії в нормотипових дітей дошкільного віку в процесі інклюзивної взаємодії

¹Титаренко С. А., канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

13. Професійні функції вихователя закладу дошкільної освіти в аспекті роботи з дітьми з порушеннями мовлення

¹Марєєва Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

14. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування інклюзивної компетентності в майбутніх вихователів дітей дошкільного віку

¹Барсуковська Г. П., старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

15. Корекція та розвиток творчого описового мислення в молодших школярів із мовленнєвими порушеннями засобами вербальної творчості: ретроспектива ідей Василя Сухомлинського

¹Воронова К. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту На-

навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

16. Гуманістичні засади використання інтерактивних дидактичних засобів у корекційно-розвитковій роботі з молодшими школярами

¹Дрижук Є. М., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

17. Корекція гіперактивності дітей дошкільного віку з розладами нейророзвитку засобами спеціально організованої гри

¹Осікова Р. В., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

18. Корекційно-дидактична гра як засіб автоматизації дихальних та релаксаційних навичок у старших дошкільників із логоневрозом: гуманістичний вимір спадщини В. Сухомлинського

¹Синя О. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

19. Логопедична робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями: формування первинних мовленнєвих навичок

¹Шапошник Л. М., фахівець (консультант) дефектолог КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Єланецької селищної ради Миколаївської області, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

20. Цифрова компетентність спеціального педагога як інструмент забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами

¹Ганошенко Л. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Рафаель-Карачевська М., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

³Середа І. В., канд. пед. наук, доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

21. Комплексне застосування інноваційно-терапевтичних технологій в логопедичній роботі з дітьми молодшого шкільного віку

¹Заболотна Д. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Шапочка К. А., канд. пед. наук, доц., в. о. завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

22. Психолого-педагогічний потенціал ігрових методів у спеціальній та інклюзивній освіті

¹Росла В. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

23. Корекція дислексії у дітей засобами нейропсихологічних вправ

¹Марчук Л. О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна

освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

24. Роль командної взаємодії фахівців психолого-педагогічного супроводу у формуванні комунікативних навичок учнів з особливими освітніми потребами

¹Яцюк Г. І., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

25. Консультативно-навігаційний супровід батьків дітей з ООП як основа формування корекційного маршруту в контексті гуманістичних ідей В. О. Сухомлинського

¹Бахур О. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

26. Педагогічна та літературна спадщина В. О. Сухомлинського як засіб розвитку зв'язного мовлення молодших школярів із розладами аутистичного спектра

¹Воловецька У. П., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

27. Роль дидактичних ігор у процесі інклюзивного навчання дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами

¹Мінасян К. Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Михальченко Н. В., д-р пед. наук, професор кафедри початкової освіти, в. о. заступника керівника з навчально-наукової роботи Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

28. Адаптивне фізичне виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища Нової української школи

¹Ізбаш Л. М., канд. пед. наук, викладач кафедри фізичної культури та спорту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

29. Диференційоване оцінювання фонематичного слуху та звукової вимови у дітей молодшого шкільного віку в умовах перехідного мовного середовища

¹Ілляшенко О. О., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Білюк О. Г., канд. пед. наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

30. Розвиток пізнавальної активності дітей з особливими освітніми потребами засобами казкотерапії на засадах педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹Чорна В. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Секція № 7. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГА: СПАДЩИНА В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО – ДЖЕРЕЛО НАТХНЕННЯ

Модератор: Курчатова А. В., д-р. пед. наук, доц.

Секретар: Заболотна Д. В., здобувачка освіти

28 жовтня 2026 року

14:20

Покликання на Zoom:

<https://us05web.zoom.us/j/9024578127?pwd=YzZtK2RHK3JIRE9XYlU0c2pLekEyZz09> Ідентифікатор конференції: 902 457 8127

Код доступу: 7J5GLp

1. Педагогічні умови інноваційного професійного розвитку педагога: актуалізація ідей В. О. Сухомлинського

¹Рябчук Р. О., здобувач наукового ступеня доктора філософії спеціальності «Освітні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

2. Навчальний експеримент як засіб формування пізнавального інтересу учнів на уроках фізики в контексті ідей В. О. Сухомлинського

¹Поздєєв В. О., д-р фіз.-мат. наук, проф., професор кафедри методики викладання фізики та математики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Волкович Б. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Фізика та астрономія)» кафедри методики викладання фізики та математики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

3. Астрономічні спостереження як засіб професійного розвитку педагога в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹Сергієнко О. Г., викладач кафедри методики викладання фізики та математики, завідувач лабораторії «Астрономічна обсерваторія імені Н. Д. Каліненкова» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

4. Інноваційні технології професійного розвитку вчителя фізики і математики в контексті педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського

¹Січко В. М., канд. фіз.-мат. наук, доц., в. о. завідувача кафедри методики викладання фізики, математики та інформатики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

5. «Школа під голубим небом» Василя Сухомлинського: історико-педагогічний контекст і сучасні освітні інтерпретації в системі професійної підготовки й перепідготовки вчителя

¹Федяєва В. Л., д-р пед. наук, проф., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені проф. Євгена Петухова Херсонського державного університету, Україна

6. Неформальна та інформальна освіта як ресурс професійного розвитку майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти

¹Дмитренко А. П., д-р філософії, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, м. Глухів, Україна

7. Василь Сухомлинський як людина, педагог, наставник (за спогадами родини, колег і учнів): новий погляд на спадщину

¹Буглай Н. М., д-р іст. наук, проф., професор кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

8. Актуальність спадщини В. О. Сухомлинського в сучасній українській педагогіці

¹Деменнікова О. І., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

Україна

²Буглай Н. М., д-р іст. наук, проф., професор кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

9. Формування інформаційної компетентності в учнів старшої школи у вивченні фізики

¹Січко В. М., канд. фіз.-мат. наук, доц., в. о. завідувача кафедри методики викладання фізики та математики Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Горб Є. І., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Фізика та астрономія)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

10. Андрагогічні засади організації курсів підвищення кваліфікації здобувачів в умовах воєнного стану

¹Юшкевич Л. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітні науки» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Султанова Н. В., д-р пед. наук, доц., професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

11. Ідеї Василя Сухомлинського та сучасна німецька педагогіка: історичні традиції й перспективи професійного розвитку вчителя

¹Нанакіна К. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Буглай Н. М., д-р іст. наук, проф., професор кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

12. Педагогічна думка Василя Сухомлинського в контексті співпраці МНУ імені В. О. Сухомлинського та Павлівської школи

¹Деркач В. Ф., вчитель історії Павлівського ліцею імені В. О. Сухомлинського, смт Павлиш, Україна

13. Особливості викладання історії Німеччини в закладах загальної середньої освіти: сучасні методичні підходи

¹Юськів Д. Ю., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

²Буглай Н. М., д-р іст. наук, проф., професор кафедри історії Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, Україна

14. Образність і метафоричність художнього мовлення Василя Сухомлинського

¹Петрашук К. В., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Філологія» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, Україна

ЗМІСТ

УРОЧИСТЕ ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ: ВИСТУПИ З ВІТАЛЬНИМ СЛОВОМ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ГОСТЕЙ КОНФЕРЕНЦІЇ	4
ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ: ВИСТУПИ З НАУКОВИМИ ДОПОВІДЯМИ	5
Секція № 1. ІДЕЙНО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПЕДАГОГІКИ ДОБРОТВОРЧОСТІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО У ВИМІРАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	6
Секція № 2. ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	9
Секція № 3. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	12
Секція № 4. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЯК РЕСУРС РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	16
Секція № 5. ЕСТЕТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МИСТЕЦТВА У СТВОРЕННІ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	18
Секція № 6. ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	20
Секція № 7. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГА: СПАДЩИНА В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО – ДЖЕРЕЛО НАТХНЕННЯ	24

ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ВИМІР

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

28–29 жовтня 2026 року

