

ДОШКОЛЬНЕ ВІХОВАННЯ



2/88

ДРУГА МОЛОДША ГРУПА: ПЛАНУВАННЯ ЗАНЯТЬ

ОРІЄНТОВНИЙ РОЗПОДІЛ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ,
ЯКИЙ РЕАЛІЗУЄТЬСЯ У ІІІ КВАРТАЛІ

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НАВКОЛИШНІМ СВІТОМ І ЯВИЩАМИ СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЯ (О). ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПРИРОДУ (П)

1 (О). Праця дорослих Спостереження за працею дворника

Мета: ознайомити дітей з працею дворника — з відповідними знаряддями, трудовими діями, пояснити суспільно корисне значення її. Виховувати повагу до праці дворника, бажання дотримуватися чистоти.

2 (О). Предмети
Показ діафільму «Іграшки» А. Барто
Мета: закріпити уявлення дітей про іграшки, їхні властивості. Викликати радісний настрій, бажання читати знайомі вірші.

Матеріал: іграшки (м'яч, лялька, слон, зайчик, бичок, ведмедик та ін), загадки, діафільм.

3 (П). Свійські тварини
Розповідь вихователя про собаку
Мета: уточнити й розширити уявлення дітей про собаку (характерні ознаки зовнішнього вигляду, деякі дії, значення). Викликати бажання спостерігати за тваринами, вчити бачити в них цікаве, красиве.

Обладнання: іграшки-собаки, «чарівна» коробочка, картина «Собаки».

Предмети
4 (О). Розглядання деревини, гуми, паперу та бесіда про них

Мета: ознайомити дітей з деревиною, папером, гумою, їхніми ознаками та властивостями, з виробами з цих матеріалів. Розвивати спостережливість, виховувати вміння працювати в колективі.

Матеріал: деревина, папір, гума, вироби з цих матеріалів.

5 (О). В. І. Ленін
Розглядання картини та бесіда за її змістом

Мета: закріпити знання дітей про В. І. Леніна, про день народження Леніна; дати уявлення про те, що Володимир Ілліч любив дітей, піклувався про них. Виховувати любов і повагу до В. І. Леніна.

Матеріал: картина А. Варламова «В. І. Ленін з дітьми в Горках», вірші про В. І. Леніна, квіти.

6 (П). Свійські тварини Спостереження за козою з козенятами (або іншою свійською твариною)

Мета: розширити знання дітей про свійських тварин, ознайомити із зовнішніми ознаками та поведінкою кози; вчити виділяти і називати основні частини тіла, особливості життя тварини: чим живиться, як пересувається, називати дитинчат. Виховувати інтерес і бережне ставлення до тварин.

7 (О). Дитячий садок
Експерсія-огляд ділянки
Мета: закріпити знання дітей про обладнання ділянки дитячого садка; ознайомити з зеленими насадженнями, квітником; закріпити уявлення про працю дворника. Виховувати любов до дитячого садка, повагу до праці дорослих.

Матеріал: вірші, загадки.

8 (О). Засоби зв'язку і пересування Спостереження за рухом транспорту на вулиці

Мета: ознайомити дітей з проїжджою частиною вулиці, тротуаром, із сигналами світлофора, основними правилами дорожнього руху. Виховувати обережність, бажання дотримуватися правил дорожнього руху.

Матеріал: вірші, загадки.

9 (П). Тварини Дидактичні ігри

«Хто як кричить», «Хто що їсть»
Мета: уточнити знання дітей про голоси і способи живлення знайомих їм свійських і диких тварин. Вчити імітувати голоси собаки, корови, півня, курки. Виховувати інтерес до поведінки тварин.

Обладнання: іграшки-тварини (кішка, собака, корова, півень, курка, курчатко, заєць, лисиця), предметні картинки із зображенням зазначених тварин, кілька зерня, зелена трава, молоко.

10 (П). Сезонні явища. Рослини Читання вірша Н. Забіли «Ясочина грядка»

та розповідь вихователя про весну
Мета: узагальнити уявлення дітей про зміни у природі навесні, про роботи на городі й у квітнику. Виховувати любов до рідної природи, бажання примножувати її красу.

Обладнання: весняні квіти, ілюстрації із зображенням весняних пейзажів.

11 (О). Засоби зв'язку і пересування Дидактична гра «На вулиці»

Мета: закріпити уявлення дітей про правила дорожнього руху, формувати

вміння дотримуватись їх, перебуваючи на вулиці.

Матеріал: атрибути до гри.

РОБОТА ПОЗА ЗАНЯТТЯМИ Ознайомлення з навколишнім світом і явищами суспільного життя

Проведення цільових прогулянок по вулиці, спостережень за транспортом, пішоходами, світлофором, за тим, як прикрашаються вулиці до свята. Розглядання альбому «В. І. Ленін», ілюстрацій до творів про мам, про В. І. Леніна, виготовлення подарунків, листівок для мам і бабусь. Показ настільного театру «Лисиця і глечик», діафільму «Телефон». Проведення дидактичних ігор «Іграшки», «Покажемо ведмедикові наші іграшки», «Знайдіть, у кого червоний прапорець».

Формування уявлень про природу Березень

Спостереження за таненням снігу (Чому тоне сніг? Куди зникає вода? Кому потрібна вода?); вітром (Теплий він чи холодний? Як дізнатися, що надворі вітряно?); змінами в стані рослин (розглянути бруньки на деревах); слухання співу пташок (Чи веселішим він став? Чому?). Спостереження за свійськими тваринами — кішкою, собакою, козою, коровою (особливості зовнішнього вигляду, що їдять, які звуки видають).

Куточок природи. Спостереження за появою листя та квіток на гілці, поставленій у воду (Чому на деревах надворі ще немає листочків?).

Огляд рослин куточка: відмітити появу нових листочків, квіток, показати бруньки, з яких з'являються квіти та листя. Навчання поливання рослин.

Бесіди з дітьми про танення снігу (збільшується кількість сонячного тепла, яке розтоплює сніг; тала вода проходить у ґрунт, струмочками стікає у річки та ставки); підготовку людей до зустрічі весни (старші діти й дорослі вішають шпаківні для птахів; колгоспники готують трактори для польових робіт, насіння для сіви).

Дидактичні ігри та вправи: «Свійські тварини», «Ботаничне лото», «Послухаємо, що чути». Читання художніх творів: Л. Українка, «Пісенька весняної води», «Уже весняне сонце припікає»; В. Сухомлинський, «Як синичка будить мене».

Квітень

Спостереження за небом (Якого кольору? Чи є на ньому хмари? Коли сонце сильніше гріє — при хмарному чи безхмарному небі?); сонцем (Чи високо пі-

діймається на небі? Чи зігріває повітря, землю?); появою перших весняних квітів (Чи подобаються дітям? Чому? Чи можна їх зривати? Чому не можна?); зеленою травою (розглянути, як біля торішньої трави проростає молода, доторкнутися долонями, відчути запах свіжої зелені); метеликами (Якого кольору? Де літають?); свійськими тваринами та їхніми дитинчатами.

Куточок природи. Огляд мешканців куточка (їхній стан, що змінилося, чи добре доглянуті). Спостереження за поведінкою рибок (що цікавого помітили). Виховання доручень з пересаджування кімнатних рослин.

Бесіди з дітьми про послідовні зміни в неживій та живій природі на прикладах конкретних сезонних явищ; про естетичне значення рослин з використанням ілюстрацій та перших весняних квітів.

Дидактичні вправи та ігри: «Підійди до дерева, яке я назву», «Якої рослини не стало?», «Відгадай і назви» (на розпізнавання тварин і рослин). Читання художніх творів: М. Лопатин, «Тучи», В. Крищенко, «Краплина».

Травень

Спостереження за сонцем (підставити обличчя, руки, доторкнутися до камінців, землі: Чи зігріває нас сонечко? Якою стала земля? Куди подівся сніг?); весняними квітами, листям (розпізнавання дерев за формою листків); сходами рослин на городі та у квітнику (розпізнавання рослин за першим листочком).

Куточок природи. Спостереження за рибками, вправлення у додержання правил поведінки: спостерігати, стояти тихо і чекати; не робити різких рухів біля акваріумів. Огляд пересаджених рослин: вказати на ознаки, які свідчать про нормальне приживлення (пружке листя, поява квіток, нових листочків).

Бесіди з дітьми про красу весняних явищ у природі (які кольори у весні, пахощі, звуки; як цікаво спостерігати за метеликами, появою квіток, за пташками); поведінку дітей і дорослих біля пташиних гнізд, у лісі, на лузі, біля води.

Дидактичні вправи та ігри: «Відгадай і назви» (на розпізнавання дерев, квітучих трав'янистих рослин на майданчику), «Хто як кричить», «Чарівний мішечок» (на розпізнавання тварин). Читання художніх творів: А. Малишко, «Дощик», В. Крищенко, «Сійся, жито і пшениця», І. Токмакова, «Разговор лютика і жучка».

РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

Заняття 1

Мета. Словник: збагатити словник дітей словами-назвами предметів посуду (тарілка, глибока, мілька, ложка, столова, чайна, ніж, виделка, чашка, склянка, кружка, хлібниця, сільничка, серветниця); ввести узагальнення: посуд. Зв'язне мовлення: вчити відповідати на запитання за змістом картини, складати невеличкі розповіді за нею і з власного досвіду. Граматика: вчити правильно вживати іменники — слова-назви предметів посуду — в родовому відмінку однини та множини, узгоджувати іменники з прикметниками. Виховувати дбайливість, охайність, бажання допомагати дорослим.

Матеріал: лялька, ведмедик, столик, іграшковий посуд, картина «Мама миє посуд», вірші О. Благініної «Обідати», Т. Волгіної «Посуд», дидактична гра «Чого не стало?».

Заняття 2

Мета. Зв'язне мовлення: вчити дітей описувати різнокольорні м'ячі за зразком, поданим вихователем; будувати розповідь з 2—3 речень. Словник: збагатити словник дітей прикметниками, що означають назви кольорів. Звукова культура: розвивати мовне дихання, вправляти у вимові звука ш. Виховувати спостережливість, формувати вміння працювати за вказівкою вихователя.

Матеріал: м'ячі різного кольору та розміру, картонні смужки з намальованими на них різнокольорними кульками, кольорові нитки; вірші, загадки, дидактична гра «Повітряні кульки».

Заняття 3

Мета. Зв'язне мовлення: вчити дітей відтворювати зміст знайомої казки за допомогою ілюстрацій та запитань вихователя; будувати розповідь з 2—3 речень. Граматика: вчити будувати прості поширені речення, речення з прямою мовою. Звукова культура: вправляти у вимові звуків б, л, д, м; розвивати мовний апарат. Формувати вміння діяти за вказівкою.

Матеріал: фланелеграф, площинні фігури діда, баби, лисички, зображення глечика, куца; казка «Лисичка і глечик».

Заняття 4

Виховання звукової культури мови

Мета: розвивати мовний апарат, мовне дихання, фонематичний слух. Виховувати організованість, дисциплінованість.

Матеріал: іграшки-тварини, тарілки, кульки; розповідь зі звуконаслідуванням «У селі».

Заняття 5

Мета. Зв'язне мовлення: вчити складати описові розповіді за картиною — за допомогою запитань, за зразком, поданим вихователем. Звукова культура: тренувати мовний апарат вправами на звуконаслідування, розвивати мовне дихання. Граматика: вчити утворювати і відмінювати в однині та множині іменники — слова-назви дитинчат тварин. Виховувати любов до тварин, бажання доглядати їх.

Матеріал: картина «Корова з телям», предметні картинки із зображенням свійських тварин та їхніх дитинчат, гра «Парні картинки», вірші за вибором вихователя.

Заняття 6

Мета. Зв'язне мовлення: вчити дітей відповідати на запитання за змістом картини, складати розповіді за нею з 2—3 речень. Словник: збагачувати його словами-назвами свійських птахів, ввести поняття «кури»; вчити вживати антоніми, синоніми. Звукова культура: тренувати мовний апарат вправами на звуконаслідування, вправляти у вимові звуків к, д, п, ц; розвивати силу голосу. Виховувати бажання доглядати свійських тварин.

Матеріал: Картина «Кури», іграшки — курчатко, півень; вірші І. Неходи «Півник», Н. Забіли «Курчатка», загадки.

Заняття 7

Мета. Зв'язне мовлення: вчити описувати знайомі іграшки, будувати описо-

ві розповіді з 2—3 речень за зразком, поданим вихователем. Словник: ввести у словник дітей слова-назви ознак предметів та іграшок (машина металева, дерев'яна, пластмасова). Граматика: закріпити вміння правильно вживати іменники різного роду у однині та множині, вчити співвідносити іменники із займенниками. Виховувати кмітливість, спостережливість, бережливе ставлення до іграшок.

Матеріал: «чарівний» мішечок, іграшки — машини, кульки (металеві, дерев'яні, пластмасові, скляні) та ін.

Заняття 8

Формування граматично правильної мови

Мета: вправляти дітей у вживанні відмінкових форм іменника ведмідь в однині і множині, в узгодженні прикметників і числівників з іменником; вчити утворювати порівняльні ступені прикметників; закріпити правильне вживання іменників різного роду. Формувати вміння діяти за вказівкою вихователя.

Матеріал: ілюстрації до казки «Три ведмеді», три іграшкових ведмедиків різної величини, по три стільчики, тарілки, ложки, чашки, ліжка (також різного розміру).

Заняття 9

Мета. Зв'язне мовлення: вчити дітей відповідати на запитання за змістом картини; складати невеличкі розповіді, спираючись і на власний досвід. Словник: збагачувати словник дітей прикметниками, дієсловами; вчити добирати слова-антоніми за допомогою предметних картинок. Звукова культура: розвивати мовне дихання, силу голосу, мовний апарат вправами на звуконаслідування. Виховувати естетичні почуття, викликати веселий, радісний настрій.

Матеріал: «Заячачий» 1 Травня в дитячому садку, прапорці, кульбаби (жовта і з «парашутиками»); вірш О. Благініної «Прапорець».

Заняття 10

Мета. Зв'язне мовлення: вчити описувати ляльку за зразком і за запитаннями вихователя. Словник: активізувати словник дітей словами-назвами частин тіла людини, прикметниками та дієсловами. Граматика: вчити правильно вживати іменники у множині, відмінкові форми їх з чергуванням звуків. Виховувати бережливе ставлення до іграшок.

Матеріал: нова велика дидактична лялька.

Заняття 11

Мета. Зв'язне мовлення: вчити складати коротенькі розповіді за допомогою запитань за змістом картини. Граматика: закріпити вживання форм однини та множини іменників, які означають назви свійських тварин та їхніх дитинчат; вміння складати складнопідрядні речення зі сполучником а. Звукова культура: вправляти у наслідуванні голосів свині та поросят (хрю-хрю); розвивати темп мовлення заучуванням скоромовки. Виховувати бажання доглядати свійських тварин.

Матеріал: картина «Свиня з поросятами», предметні картинки.

Заняття 12*

Словникова робота

Мета: закріпити узагальнюючі поняття «одяг», «взуття»; активізувати словник дітей словами-назвами предметів

* Проводиться при потребі за рахунок інших занять з цього розділу.

одягу, взуття та їхніх ознак; збагачувати словник мовними формами ввічливості: добрий день, будь ласка, дякую, до побачення. Виховувати чемність, уважність, спостережливість, охайність.

Матеріал: обладнання для ігор у магазин одягу, взуття, лялькові одяг та взуття, ляльки Оксанка, Наталка, Тарасик.

ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА

1. Заучування вірша І. Кульської «Мамине свято»

Мета: вчити дітей розуміти зміст вірша, свідомо запам'ятовувати його, виразно читати. Виховувати любов і повагу до мами.

2. Розповідання української народної казки «Коза-дереза»

Мета: вчити розуміти зміст казки і відтворювати його за запитаннями; повторювати рефрени-примовки, пісеньку кози. Виховувати товарищескість, чесність, правдивість.

3. Читання української народної казки «Лисичка і глечик»

Мета: вчити розуміти зміст казки і відтворювати його за запитаннями; інтонаційно передавати мову дійових осіб. Виховувати дисциплінованість, організованість.

Матеріал: ілюстрації.

4. Заучування української народної пісеньки «Прилетіла зозуленька»

Мета: вчити свідомо запам'ятовувати пісню; передавати засоби інтонаційної виразності. Виховувати вміння слухати товариша.

Матеріал: іграшка або зображення зозулі.

5. Розповідання української народної казки «Півник і двоє мишенят»

Мета: вчити розуміти казкові елементи у тексті і відтворювати зміст казки за запитаннями. Виховувати товарищескість, взаємодопомогу, працьовитість.

Матеріал: ілюстрації.

6. Заучування вірша М. Познанської «Ленін»

Мета: вчити свідомо запам'ятовувати вірш, виразно читати його. Виховувати любов і повагу до В. І. Леніна.

Матеріал: портрет В. І. Леніна, живі квіти.

7. Читання віршів П. Грабовського «Зійшли сніги, шумить вода» та А. М'ястківського «Рідний край»

Мета: вчити розуміти зміст творів; закріпити знання дітей про весняні явища у природі; спонукати повторювати окремі слова і вирази з відповідною інтонацією; розвивати поетичний слух. Виховувати любов до рідного краю.

Матеріал: картинки із зображенням весняних явищ, пейзажів рідного краю.

8. Заучування вірша О. Благіної «Прапорець»

Мета: вчити свідомо запам'ятовувати вірш, передавати радісний, бадьо-

рий настрій, використовуючи окличну інтонацію; розвивати поетичний слух. Виховувати патріотичні почуття.

Матеріал: прапорці.

9. Читання твору Н. Забіли «Ясочина грядка»

Мета: закріпити уявлення дітей про весняні явища; вчити розуміти зміст віршованої розповіді, відповідати на запитання за її змістом. Виховувати любов до праці, викликати бажання працювати.

Матеріал: ілюстрації, прислів'я.

10. Читання оповідання В. Бірюкова «Упертий коток»

Мета: вчити розуміти зміст твору, відтворювати його за запитаннями. Виховувати слухняність, дисциплінованість.

11. Читання оповідання Н. Каліної «Хіба так граються!» та вірша С. Маршака «М'яч»

Мета: вчити розуміти зміст прозового і віршованого творів; відповідати на запитання, повторювати окремі вирази, слова. Виховувати колективізм, товариськість.

Матеріал: іграшки, м'яч.

12. Читання твору К. Чуковського «Телефон»*

Мета: вчити розуміти гумор у віршованому творі, повторювати окремі слова і вирази; розвивати поетичний слух. Виховувати вміння працювати в колективі.

Матеріал: іграшковий телефон.

Робота у повсякденному житті: повторення віршів І. Кульської «Мамине свято», «Прилетіла зозуленька», О. Благіної «Прапорець», М. Познанської «Ленін». Показ діяльому «Коза-дереза», тіньового театру за казкою «Півник і двоє мишенят».

РОЗВИТОК ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

1. Рівність і нерівність груп предметів. Орієнтування у просторі

Мета: вчити дітей користуватися прийомами накладання і прикладання при порівнянні груп предметів; визначати рівність їх за кількістю елементів. Вправляти у просторовому орієнтуванні від себе: вперед — назад, праворуч — ліворуч. Виховувати інтерес до занять з математики, бажання займатися розумовою працею.

2. Геометричні фігури.

Орієнтування у часі

Мета: вправляти дітей у розрізненні й називанні знайомих геометричних фігур: круг, квадрат, трикутник. Формувати вміння розрізняти і правильно називати частини доби: ранок, день, вечір, ніч; співвідносити їх з характерними видами дитячої діяльності. Розвивати довільну увагу.

3. Прийоми накладання і прикладання. Величина предметів

Мета: продовжувати вчити дітей порівнювати множини поелементно шляхом прикладання і перевіряти правильність порівняння способом накладання. Вчити розуміти значення запитання «Скільки?» і правильно відповідати на нього.

Вчити порівнювати предмети за величиною (великий — маленький) і за окремими параметрами: висота, довжина, ширина, товщина. Виховувати увагу, вміння бачити, спостерігати.

4. Рівність і нерівність груп предметів. Орієнтування у просторі

Мета: продовжувати вчити порівнювати множини способом прикладання, позначати словом рівність або нерівність груп предметів, правильно вживати слова: більше, менше на один, порівну, стільки ж, стільки — скільки. Вправляти в орієнтуванні у просторі від себе: вгору — вниз. Виховувати організованість, дисципліновану поведінку на заняттях.

5. Орієнтування у часі. Геометричні фігури

Мета: продовжувати формувати знання дітей про частини доби; підводити до розуміння певної послідовності їх: ранок, день, вечір, ніч. Вправляти в обстеженні знайомих геометричних фігур дотиково-руховим і зоровим способами. Вчити впізнавати і правильно називати круг, квадрат, трикутник. Формувати вміння колективно працювати на занятті: не заважати сусідові, ділитися матеріалом.

6. Контрольне заняття

Мета: виявити рівень уявлень дітей про рівність і нерівність груп предметів за кількістю елементів. Визначити вміння порівнювати предмети за висотою, довжиною, шириною і товщиною, користуючись прийомами прикладання і накладання. Виховувати позитивне ставлення до занять з математики, бажання працювати самостійно.

КОНСТРУЮВАННЯ

1. Ліжко

Мета: закріпити вміння дітей складати ліжко з цеглинок і пластин відповідно до розміру іграшки; вчити розрізняти довгі і короткі пластини, правильно називати їх. Розвивати вміння самостійно добирати потрібні деталі за характером споруди. Виховувати ініціативу, самостійність. Спонукаати до ігор зі спорудою.

Обладнання: 6 цеглинок, 2 пластини; іграшки-ляльки, ведмедики різної величини (за вибором дитини).

2. Башточка з прапорцем

Мета: розвивати зорове сприймання, вміння споруджувати складніші високі будівлі; розміщувати деталі конструктора у різний спосіб — вертикально і горизонтально, замінювати їх іншими. Ознайомити з новою деталлю — призмкою. Закріпити вміння розрізняти кольори. Викликати радісний настрій.

Обладнання: 7 кубиків, 5 цеглинок, призма, котушка з прапорцем; ляльки-матрьошки, площинні дерева.

3. Вежа для голубів*

Мета: закріпити вміння дітей споруджувати високу, красиву будівлю за зразком; розміщувати вертикально і горизонтально деталі конструктора; вчити відрізняти вежу від башточки. Розвивати мислення, кмітливості. Виховувати турботливе ставлення до птахів.

* Проводиться при потребі за рахунок інших занять з цього розділу.

* Проводиться при потребі за рахунок інших занять з цього розділу.

Обладнання: 7 кубиків, 4 цеглинки, 1 призма; іграшки-птахи.

4. Будинок

Мета: вчити дітей споруджувати будинок за зразком, відтворювати у власній будівлі основні його ознаки (стіни, покрівля, вікна, двері). Закріпити вміння конструювати споруду в певній послідовності, знання назви знайомої деталі — призма. Спонукаючи проявляти ініціативу, самостійність.

Обладнання: 3 цеглинки, 4 кубики, 1 тригранна призма; лялька-матрьошка.

5. Міст через річку

Мета: вчити робити мостове переkritтя з двох вузьких пластин, розміщених на цеглинках, споруджувати невисокий спуск для машин, щільно припасовуючи до вузьких країв перекриття тригранні призми; викладати з пластин дорогу з обох боків. Ознайомити з призначенням мостів. Закріпити знання назв деталей конструктора. Спонукаючи до ігор зі спорудою.

Обладнання: 6 пластин, 2 цеглинки, 4 тригранні призми; іграшкова машина.

6. Поїзд

Мета: вчити будувати поїзд; змінювати споруду, добудовуючи її у довжину. Вчити використовувати будівлі під час ігор.

Обладнання: пластини, кубики, тригранні призми; різні іграшки.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

МАЛЮВАННЯ

1. Хустка для мами

Мета: вчити дітей прикрашати краї хустки мазками або смугами, ритмічно наносячи їх на аркуш паперу. Розвивати пам'ять, фантазію, естетичний смак. Виховувати любов і повагу до мами, бабусі, сестрички.

Обладнання: кольоровий папір світлих тонів у формі квадрата, гуашеві фарби, пензлі.

2. Різноколірні вагончики

Мета: вчити дітей малювати предмети, що складаються з частин круглої і прямокутної форм; розміщувати зображення посередині аркуша. Закріпити вміння зафарбовувати площину кольоровими олівцями. Розвивати чуття кольору.

Обладнання: ілюстрації; білий папір, кольорові олівці.

3. Лялька-неваляйка в красивому платті

Мета: продовжувати вчити малювати ляльку-неваляйку, яка складається з двох частин круглої форми, але різної величини; правильно відтворювати пропорції, зафарбовувати площини, не виходячи за межі контуру. Розвивати естетичний смак, бажання малювати.

Обладнання: лялька-неваляйка; білий папір, гуашеві фарби, пензлі.

4. Візочки котяться по доріжці

Мета: вчити дітей зображувати предмет, який складається з частин прямокутної і круглої форм; зафарбовувати деталі кольоровим олівцем, наносячи штрихи в одному напрямку й не виходячи за межі контуру. Виховувати акуратність у роботі, розвивати естетичний смак.

Обладнання: іграшковий візочок; білий папір, кольорові олівці або пастель.

5. Прикрасимо ляльці сарафан

Мета: викликати у дітей бажання оздобити сарафани для ляльок; вчити ритмічно розміщувати лінії, мазки на паперовій формі. Розвивати інтерес до декоративного мистецтва. Виховувати охайність у роботі з фарбами.

Обладнання: зразки візерунка для сарафана; паперові площинні сарафани, гуашеві фарби, пензлі, лялька.

6. Книжка-малюток

Мета: вчити дітей малювати предмет прямокутної форми; самостійно прикрашати книжку малюнком (візочок, вагончик, ялинка, зайчик, дерево тощо). Закріпити вміння користуватися фарбами. Розвивати пам'ять, фантазію, естетичний смак.

Обладнання: кольоровий папір світлих тонів, гуашеві фарби трьох кольорів, пензлі.

7. За задумом

Мета: закріпити вміння дітей малювати знайомі предмети; розвивати фантазію, пам'ять, уміння самостійно задумувати зміст зображення, добирати матеріал для роботи. Розвивати творчі здібності.

Обладнання: дитячі малюнки, ілюстрації, іграшки; білий папір, олівці, пастель, гуашеві фарби.

8. Червоні прапорці

Мета: вдосконалювати вміння дітей малювати предмети прямокутної форми; композиційно правильно розміщувати малюнок на аркуші. Закріпити вміння малювати двома кольорами, зафарбовувати предмет, не виходячи за межі контуру. Виховувати любов до Батьківщини. Ввести в активний словник слова: держак, полотнище.

Обладнання: прапорці двох кольорів; білий папір, гуашеві фарби, пензлі.

9. Кульбаби у траві

Мета: вчити дітей виконувати зображення разом з товаришами; передавати у тематичному малюнку нескладний сюжет; ритмічно розміщувати малюнок на аркуші паперу. Закріпити вміння проводити короткі вертикальні лінії, малювати фарбами. Виховувати акуратність у роботі.

Обладнання: ілюстрації; папір зеленого кольору, гуашеві фарби, пензлі.

10. Курчата гуляють на лузку

Мета: вчити дітей розчленовувати форму птаха на складові частини (тулуб, голова, хвіст, лапи) та малювати їх у певній послідовності, правильно визначаючи пропорції. Виховувати акуратність у роботі. Розвивати творчу ініціативу.

Обладнання: іграшка-курчатко, ілюстрації; папір зеленого кольору, гуашеві фарби (жовта, червона, біла), пензлі.

11. За задумом

Мета: вчити дітей задумувати зміст малюнка, використовуючи набуті вміння і навички в зображенні предметів прямокутної форми; композиційно правильно розміщувати зображення на аркуші. Викликати бажання розповісти про намальоване, милуватися ним. Розвивати фантазію, естетичний смак.

Обладнання: іграшки, ілюстрації; кольоровий і білий папір, гуашеві фарби, кольорові олівці, пастель, пензлі.

ЛІПЛЕННЯ

1. Лялька-неваляйка

Мета: продовжувати вчити дітей ліпити виріб з кількох деталей — ляльку-неваляйку; закріпити вміння скачувати грудку глини в кулеподібну форму, з'єднувати частини в ціле міцним притискуванням. Виховувати інтерес до ліплення, акуратність у роботі.

Обладнання: лялька-неваляйка; глина, підкладки для ліплення.

2. Матрьошка

Мета: викликати у дітей бажання ліпити ляльку-матрьошку; продовжувати вчити розкачувати і скачувати грудку глини, міцно з'єднувати частини виробу (голову, тулуб, руки) притискуванням; закріпити вміння ділити грудку глини на дві однакові частини. Виховувати акуратність у роботі, спостережливість, зосередженість.

Обладнання: матрьошка; глина, підкладки для ліплення.

3. Пташка

Мета: вчити дітей ліпити пташку, дотримуючи пропорцій; ділити грудку глини на дві частини (більшу і меншу); відтягувати невеликі деталі (хвіст), прищипувати (дзьоб). Закріпити прийоми скачування, з'єднування деталей. Виховувати повагу до праці, бережливе ставлення до іграшок.

Обладнання: іграшкова керамічна пташка; глина, підкладки для ліплення.

4. Каченя

Мета: продовжувати вчити дітей ділити грудку глини на два шматки — більший і менший; передавати характерні особливості іграшки. Закріпити знайомі прийоми ліплення (відтягування, скачування). Розвивати образне сприймання.

Обладнання: іграшка-качечка; глина, підкладки для ліплення.

5. Башточка

Мета: вчити дітей ліпити предмет, який складається з 3—4 частин різної величини і форми. Закріпити знайомі прийоми ліплення (скачування, сплюскування). Виховувати акуратність у роботі.

Обладнання: башточка; глина, підкладки для ліплення.

6. Зліпи яку хочеш іграшку

Мета: викликати у дітей бажання ліпити; вчити задумувати виріб і виконувати задум, використовуючи знайомі прийоми ліплення. Прищеплювати акуратність у роботі. Розвивати естетичний смак, фантазію.

Обладнання: прості за конструктивною будовою іграшки, дитячі вироби; глина, підкладки для ліплення.

АПЛІКАЦІЯ

1. Прапорці

Мета: вчити дітей зображувати предмети прямокутної форми, що складаються з двох частин; правильно розміщувати їх на аркуші паперу; розрізняти і називати

кольори; закріпити технічні прийоми наклеювання. Виховувати почуття радості від виконаної роботи.

Обладнання: півальбомного аркуша паперу, прямокутники (3×4 см), смужки (1×8 см).

2. Красива квітка

Мета: спонукати дітей складати квітку з окремих частин; закріпити знання назв кольорів та відтінків; викликати бажання зробити красиву річ для дарунку. Розвивати естетичне сприймання.

Обладнання: кружечки різних кольорів та відтінків (діаметр 2—3 см), стебло і листок зеленого кольору, півальбомного аркуша кольорового паперу м'якого тону.

3. Вагончик

Мета: чити зображувати предмети округлої форми, що складаються з кількох частин; рівномірно розміщувати деталі (вікна, колеса, двері) предмета на готовій формі; акуратно користуватися клеєм, змащувати ним усю форму. Формувати вміння самостійно закінчувати розпочату роботу.

Обладнання: готова форма вагончика (14×10 см) з двома заокругленими кутами (верхня частина), два прямокутники для вікон (2×3 см), два — для дверей (3×7 см), кружечки для коліс (діаметр 2—3 см), додатковий папір.

4. Шпаківня

Мета: продовжувати вчити дітей правильно розміщувати деталі предмета на готовій формі, акуратно наклеювати їх на папір. Уточнити назви кольорів та форм частин предмета (прямокутна, кругла, трикутна). Виховувати турботливе ставлення до птахів.

Обладнання: півальбомного аркуша кольорового паперу м'якого тону, два прямокутники — для стінки (8×13 см), для полички (1,5×5 см), кружечок для віконця (діаметр 3 см), трикутник для покрівлі (основа 8 см).

5. Курчата на лузі

Мета: закріпити вміння дітей створювати просту сюжетну композицію з кількох предметів, вільно розміщувати їх на аркуші; закріпити навички акуратного наклеювання. Виховувати любов і бережне ставлення до живої природи.

Обладнання: альбомний аркуш паперу зеленого кольору, кружечки (діаметр 4 і 2 см), смужки коричневого паперу — для ніжок, очей, дзьобиків курчат.

ФІЗКУЛЬТУРА

Заняття 1

Ходьба у середньому темпі та на зовнішніх сторонах стоп, як ведмедик (40 с). Біг з оббіганням кубиків (5—6), покладених на підлогу на відстані 1,5—2 м один від одного (30 с), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики з кубиками: піднімання рук уперед (постукати кубиками перед грудьми); нахили тулуба вперед (торкнутися кубиками колін); згинання ніг у колінах з в. п. — сидячи на підлозі (торкнутися кубиками колін); присідання (торкнутися кубиками підлоги).

Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу. Пройти два рази, тримаючи руки в сторони, ще два рази — приставним кроком, руки на поясі.

Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 50 см, грудьми вперед; потім дитина підводиться і робить оплеск у долоні над головою. Повторити 5—6 разів.

Гра «Сонечко і дощик». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу.

Заняття 2

Ходьба зі зміною темпу та на носках, як лисичка (50 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 1.

Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 35 см). Повторити 8—10 разів.

Пролізання в обруч грудьми вперед. Повторити 5 разів.

Гра «Влучи в коло». Повторити 5—6 разів кожною рукою.

Ходьба у повільному темпі (35 с).

Заняття 3

Ходьба у середньому темпі та з підніманням високого ніг, як чапля (50 с). Біг у повільному темпі (до 50 с), ходьба.

Комплекс загальноорозвиваючих вправ: піднімання рук через сторони вгору; нахили тулуба вперед і в сторони з в. п. — стійка на колінах; стрибки.

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Повторити 3—4 рази.

Стрибки в глибину з гімнастичної лави або куба на килимок. Повторити 4—6 разів.

Гра «Миші в коморі». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу крадькома, як мишка (35 с).

Заняття 4

Ходьба з поступовим уповільненням темпу та на зовнішніх сторонах стоп, як ведмедик (45 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 3.

Ходьба по мотузку та пролізання під дугою на колінах з упором на руки (покласти 3 мотузку й на відстані 3 м поставити 3 дуги). По мотузку діти йдуть приставним кроком, потім стають на коліна з упором на руки і пролізають під дугою. Повторити 5—6 разів.

Гра «Горобчики і кіт». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як горобчики крилами (35 с).

Заняття 5

Ходьба у середньому темпі та з високим підніманням стегна, як конячка (45 с). Біг у повільному темпі (50 с), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Будуємо ляльці дім»: піднімання рук угору («Ось який великий дім побудуємо!»); рухи руками, зігнутими перед грудьми («Цвяхи забиваємо»); нахили тулуба вперед з опусканням рук униз («Колоду рубаємо»); стрибки («Лялька радіє»).

Ходьба по похилій дошці, один кінець якої покладено на куб (висота 15—20 см), з кінця дошки виконати стрибок у глибину. Повторити 3—4 рази.

Пролізання в обруч боком. Повторити 4—6 разів.

Гра «Сонечко і дощик». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі по «звизис-тій доріжці» (35 с).

Заняття 6

Ходьба звичайна, чергуючи з ходьбою на носках, як лисичка (45 с). Біг у середньому темпі (35 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 5.

Повзання по гімнастичній лаві на колінах з упором на руки; з кінця лави виконати стрибок у глибину. Повторити 3—4 рази.

Прокочування малого м'яча, намагаючись влучити у великий м'яч, з відстані 2 м. Повторити 10—12 разів.

Гра «Впіймай комара». Тривалість 4—5 хв.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як комарик крильцями (35 с).

Заняття 7

Ходьба зі зміною темпу та з підніманням високого ніг, як чапля (45 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Комплекс загальноорозвиваючих вправ: колові рухи руками; нахили тулуба вперед і в сторони; присідання.

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Повторити 3—4 рази.

Стрибки через невисокі предмети (мішечки з піском), покладені на килим на відстані 25—30 см (4—5 шт.). Виконати по 3—4 підходи.

Гра «Миші й кіт». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі (30 с).

Заняття 8

Ходьба, чергуючи з бігом, зі зміною напрямку (до 1 хв).

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 7.

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Повторити 3—4 рази.

Метання м'яча з-за голови в кошик, поставлений на відстані 2 м. Повторити 5—6 разів кожною рукою.

Гра «Квочка і курчата». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як курчата крилами (35 с).

Заняття 9

Ходьба зі зміною темпу та на носках, як мишка (45 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Годинник»: рухи руками вперед та назад («Маятник»); нахили тулуба вперед («Годинник дзвонить»); нахили тулуба в сторони («Годинник іде»); напівприсідання та присідання («Пружинки»).

Ловіння та кидання м'яча обома руками від грудей у парах. Повторити 8—10 разів.

Пролізання в обруч лівим та правим боком. Повторити 4—6 разів.

Гра «Поїзд». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 10

Ходьба зі зміною темпу та на зовнішніх сторонах стоп, як ведмедик (45 с). Біг у повільному темпі (50 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 9.

Пролізання під дугою з положення навпочіпки. Повторити 4—5 разів.

Ходьба по гімнастичній лаві. Пройти два рази, тримаючи руки в сторони, ще два рази — звичайною ходьбою. З кінця лави виконати стрибок у глибину.

Гра «Впіймай комара». Тривалість 4—5 хв.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як комарик крильцями (35 с).

Заняття 11

Шикування в колону по двоє. Ходьба зі

зміною темпу та на носках, як лисичка (50 с). Біг урозтіч (35 с), ходьба.

Комплекс загальнорозвиваючих вправ: піднімання рук угору; повороти та нахили тулуба вперед з розведенням рук у сторони; стрибки.

Стрибки в глибину з лави чи куба (висота 20 см). Повторити 5—6 разів.

Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 40 см, лівим та правим боком. Після пролізання випрямитися, підняти руки через сторони вгору. Повторити 4—6 разів.

Гра «Трамвай». Тривалість 5—6 хв. Ходьба у повільному темпі (30 с).

Заняття 12

Ходьба у середньому темпі та на зовнішніх сторонах стоп, як ведмедик (45 с). Біг у повільному темпі (50 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 11.

Метання м'яча у вертикальну ціль (щит) з відстані 2 м з-за голови правою та лівою рукою (по два кидки кожною). Виконати по 3—4 підходи.

Стрибки на обох ногах, просуваючись уперед, на відстань 2,5—3 м. Виконати по 3—4 підходи.

Гра «Знайди свій колір». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 13

Ходьба зі зміною темпу та на носках, як мишка (45 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Конячки»: піднімання рук вперед — перед грудьми («Напоїмо конячку»); по чергові піднімання зігнутих у коліні ніг («Конячка ногу піднімає»); нахили тулуба вперед («Нагодуємо конячку травичкою»); пружні напівприсідання («Поїхали на конячці»).

Ловіння та кидання м'яча обома руками від грудей у парах. Повторити 10—12 разів.

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Повторити 3—4 рази.

Гра «Біжить до прапорця». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як пташки крилами (35 с).

Заняття 14

Ходьба у середньому темпі та з високим підніманням стегна, як конячка (45 с). Біг у повільному темпі (50 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 13.

Пролізання в обруч грудьми вперед лівим та правим боком (по два рази). Після пролізання діти виконують ходьбу по колоді: пройти два рази, тримаючи руки в сторони, ще два рази — руки на поясі. З кінця колоди виконати стрибок у глибину.

Гра «Знайди свій будиночок». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі (30 с).

Заняття 15

Ходьба «змійкою», чергуючи з бігом, зі зміною напрямку (1,5 хв).

Комплекс загальнорозвиваючих вправ: піднімання рук через сторони вгору; нахили та повороти тулуба з розведенням рук; стрибки.

Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 40 см, лівим та правим боком. Повторити 3—4 рази.

Метання торбинки з піском (вага 100 г) у горизонтальну ціль (обруч) з відстані

2 м з-за голови правою та лівою рукою. Повторити 6—8 разів кожною рукою.

Гра «Трамвай». Тривалість 4—5 хв.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 16

Ходьба зі зміною темпу (40 с) та на носках, як кішка (30 с). Біг у повільному темпі (50 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 15.

Метання торбинки з піском (див. зан. 15). Повторити 6—8 разів кожною рукою.

Пролізання в обруч лівим та правим боком. Повторити 5—6 разів.

Гра «Біжить до прапорця». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як пташки крилами (35 с).

Заняття 17

Ходьба у середньому темпі та на зовнішніх сторонах стоп, як ведмедик (45 с). Біг у повільному темпі (до 1 хв), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Бджілка»: піднімання рук у сторони («Бджілка крилами махає»); нахили тулуба вперед («Бджілки п'ють росу з листочків»); повороти тулуба («Бджілки квіти шукають»); присідання («Бджілки збирають сік з квітів»).

Ходьба по дошці, один кінець якої поставлено на куб (висота 20 см). Перед дошкою поставити дугу. Діти виконують пролізання під дугою грудьми вперед, потім ідуть по дошці й виконують стрибок у глибину. Повторити 4—5 разів.

Гра «Хто далі кине?». Повторити 3—4 рази кожною рукою.

Ходьба у повільному темпі (30 с).

Заняття 18

Ходьба зі зміною темпу та з високим підніманням ніг, як чапля (45 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 17.

Стрибки в довжину з місця через «струмок», переступаючи через 5—6 накреслених ліній (відстань між ними 25—30 см). Повторити 3—4 рази.

Метання мішечків з піском (вага 100 г) у вертикальну ціль (щит) з відстані 2 м. Повторити 6—8 разів кожною рукою.

Гра «Квочка і курчата». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 19

Шиккування у колону по двоє. Ходьба парами зі зміною темпу та на носках (45 с). Біг урозтіч (45 с), ходьба.

Комплекс загальнорозвиваючих вправ: піднімання рук уперед-угору; нахили тулуба вперед і вниз; присідання.

Ловіння та кидання м'яча обома руками від грудей (6—8 разів) і знизу (6—8 разів) у парах.

Лазіння по гімнастичній стінці приставним кроком. Повторити 3—4 рази.

Гра «Біжить до прапорця». Повторити 3—4 рази.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як пташки крилами (35 с).

Заняття 20

Ходьба у середньому темпі та на носках, як лисичка, зі зміною темпу (45 с). Біг у повільному темпі (до 1 хв), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 19.

Пролізання під дугою з положення навпочіпки. Після пролізання діти вико-

нують ходьбу по колоді: тримаючи руки в сторони (2 рази) та на поясі (2 рази). З кінця колоди виконати стрибок у глибину.

Гра «Хто далі кине?». Повторити 5—6 разів кожною рукою.

Ходьба у повільному темпі (30 с).

Заняття 21

Ходьба у середньому темпі (25 с) та крадькома, як мишка (25 с). Біг у середньому темпі (30 с), ходьба.

Комплекс вправ ранкової гімнастики «Прогулянка до лісу»: піднімання рук через сторони вгору («Зриваємо горіхи з дерева»); нахили тулуба вперед («Нюхаємо квітку»); нахили тулуба в сторони («Гриби шукаємо»); присідання («Гриби збираємо»).

Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 40 см). Повторити 6—8 разів.

Лазіння по гімнастичній стінці доволі-ним способом. Повторити 3—4 рази.

Гра «Знайди свій будиночок». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 22

Ходьба звичайна та з підніманням високо ніг, як чапля (45 с). Біг у повільному темпі (до 1 хв), ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 21.

Біг на дистанцію 10 м з максимальною швидкістю. Повторити 2—3 рази. Зафіксувати час пробігання дистанції за допомогою секундоміра.

Підкидання м'яча вгору (трохи вище голови) й ловіння його обома руками (6—8 разів). Ударяння м'ячем об землю та ловіння його обома руками після підскакування (8—10 разів).

Гра «Впіймай комара». Тривалість 3—4 хв.

Ходьба у повільному темпі з рухами рук, як комарик крильцями (35 с).

Заняття 23

Ходьба у середньому темпі та на зовнішній стороні стоп, як ведмедик (50 с). Біг у повільному темпі (до 1 хв), ходьба.

Комплекс загальнорозвиваючих вправ: піднімання по черзі рук угору; нахили і повороти тулуба; стрибки.

Стрибки в довжину з місця через «струмок» (завширшки 45 см). Повторити 6—8 разів.

Лазіння по гімнастичній стінці доволі-ним способом, не пропускаючи щаблів. Повторити 3—4 рази.

Гра «Знайди свій будиночок». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу (35 с).

Заняття 24

Шиккування в колону по двоє. Ходьба парами, не тримаючись за руки, зі зміною темпу (45 с). Біг урозтіч по майданчику (40 с) у повільному темпі, ходьба.

Повторення вправ, які вивчалися на занятті 23.

Ходьба по колоді, тримаючи руки в сторони (2 рази) та на поясі (2 рази). З кінця колоди виконати стрибок у глибину.

Ловіння та кидання м'яча обома руками від грудей та знизу у парах (по 6—8 разів).

Гра «Біжить до прапорця». Повторити 3—4 рази.

Ходьба з поступовим уповільненням темпу крадькома, як лисичка (35 с).