



ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

2

«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1955

З М І С Т

<i>Р. Айзикович, О. Смирченко</i> — Формування позитивної поведінки у дітей-триліток	3
--	---

З Д О С В І Д У

<i>М. Пшенишняк</i> — Зимова прогулянка дітей	7
<i>Ю. Соболева</i> — Питання організації життя дітей та виховання їх поведінки	12
<i>Є. Контребінська</i> — Навчання аплікації в дитячому садку	17
<i>П. Токар</i> — Приблизний розподіл занять з навчання аплікації в старшій групі	21
<i>З. Абу</i> — Звітні музичні заняття для батьків	22

БАТЬКАМ ПРО ВИХОВАННЯ

<i>П. І.</i> — Боротьба з дитячим страхом	25
---	----

СТОРИНКА ДЛЯ ДІТЕЙ

<i>М. Стельмах</i> — З нової книги (вірші)	28
<i>В. Цивкіна</i> — Гра «Колобок»	29
<i>О. Фадєєва</i> — Про дівчинку Олю і ляльку Наталочку	31

КОНСУЛЬТАЦІЯ

<i>Г. Довбня, М. Дубович, Б. Поляківська</i> — Робота дитячих установ у колгоспах	35
<i>І. Старцев</i> — Норми харчових продуктів для дітей цілодобової групи	39

КРИТИКА ТА БІБЛІОГРАФІЯ

<i>М. Острик</i> — Книжкова полиця дошкільника, 1954 рік	41
--	----

Редакція:

*М. Ф. Даденков, О. Ф. Єгорова, Н. О. Красіна, Н. Ю. Переверзева,
Ю. Ф. Петраківська, Є. К. Сухенко, П. С. Ходченко, П. Р. Чамата,
Т. І. Цвєлих (головний редактор)*

Журнал «Дошкольное воспитание», № 2
(на українском языке)

Техредактор *О. О. Чала.*

Коректор *Н. Й. Фірсель.*

Адреса редакції: Київ, Ново-Павлівська, 2. Тел. 6-50-43.

БФ 00746. Зам. 6407. Тираж 15 000. Друк. арк. 3. Обл.-видавн. арк. 4,5.
Формат паперу 70×108¹/₁₆. Підписано до друку 29.I 1955 р.

Київська обласна друкарня, вул. Леніна, 19.

В літніх умовах особливого значення набуває ознайомлення дітей з рідною природою та їх праця в природі. Педагог виховує в них любов до природи, під його керівництвом у дітей підвищується інтерес до неї, розвивається спостережливість. На майданчику засаджують з участю дітей невеличкий город, квітник (3—4 грядочки) і потім гуртом доглядають їх, спостерігаючи за проростанням та дозріванням овочів.

Для розумового розвитку дитини, для підготовки її до навчання в школі з старшими вихованцями проводяться раз на тиждень заняття з лічби. Їх треба навчити лічби і ознайомити із складом числа в межах 10. Дітей вчать лічити спочатку предмети, що їх оточують — стільчики, ложки, тарілки, іграшки, а на заняттях використовують різний допоміжний матеріал — каштани, жолуді тощо.

Цікавим, корисним видом роботи з дітьми є малювання і ліплення. В малюванні і ліпленні малюта відбивають свої враження. Ці заняття розвивають творчі здібності дитини, її рука привчається до тонких рухів, які необхідні для письма. Для малювання треба давати дитині акуратний, без лінійок, аркуш паперу і кольорові олівці — спочатку одного кольору, потім двох-трьох, а пізніше — повний набір основних кольорів.

На перших заняттях вихованцям треба показати, як правильно сидіти і тримати олівець. Вихователь пропонує намалювати доріжки, стрічки, потім — зелену травичку, м'ячики, дерева, пізніше ляльку. Старшим дітям можна запропонувати намалювати узор для рушника, килима. Вони вже зуміють відтворити (приблизно) на папері те, що бачили на екскурсії.

Вихователь повинен показати дітям, як треба малювати. Але робити це за дитину, водити рукою дитини — шкідливо, бо вона не навчиться тоді малювати сама.

Педагог повинен пам'ятати, що дитина не відразу навчається малювати, і тому необхідно, щоб малювання проводилось систематично — один раз на тиждень. Вихователь повинен берегти малюнки дітей і з по-

вагою ставитися до них, пам'ятаючи, що хоч вони недосконалі, але це — результат праці дитини, її мислення, творчості.

Діти люблять ліпити з глини, та іноді вихователі побоюються, щоб вони не бруднили стіл, одяг, і тому зовсім не проводять відповідних занять. Щоб ліплення проводилось чисто, акуратно, треба з перших днів привчати дітей правильно користуватися глиною, давати кожному з них клейночку або фанерку розміром 30×25 см. Глини слід давати небагато — кульку з дитячий кулак. На занятті вихователь пропонує дітям зліпити пиріжки, ковбаски, бублики, кульки, моркву, тварин, ляльку.

Велике значення для розвитку дитини має музичне виховання. Музичні заняття треба проводити двічі на тиждень, навчаючи на них дітей співати, танцювати. При доборі пісень для розучування звертається увага на їх доступність для дітей, на їх ідейно-художній рівень. Протягом місяця розучують 1—2 пісні.

Щоб ознайомити малюта із змістом та мелодією нової пісні, вихователь спочатку разів зо два співає її сам, а потім запитує, про що або про кого співається в пісні, ще раз виразно прочитує слова і кілька разів співає разом з дітьми. Під час співів він стежить, щоб вихованці не кричали, співали дружно.

Навчаючи танців та хороводних ігор, вихователь показує, як треба робити ті або інші рухи.

В хороводній грі з піснею треба спочатку вивчати текст, а потім показувати рухи. За місяць з дітьми пропонується вивчити 1—2 танці або хороводні гри.

Дитячому садку в комуністичному вихованні належить велика роль. Але вихователь не повинен забувати про виняткову роль сім'ї у вихованні дитини. Необхідно, щоб він наполегливо добивався єдиної лінії і єдиних вимог до дитини в сім'ї і дитячому садку.

Г. ДОВБНЯ, М. ДУБОВИК,
Б. ПОЛЯКІВСЬКА

Норми харчових продуктів для дітей цілодобової групи

І. СТАРЦЕВ,

кандидат медичних наук

Розв'язання завдання правильного харчування дітей взагалі, особливо харчування дітей, які виховуються в умовах цілодобового перебування в дитячій установі, має вирішальне значення для їх нормального росту і розумового розвитку.

Ріст і розвиток дітей і вся їх діяльність постійно зв'язані з витратою певної кількості поживних речовин, поповнення яких відбувається за рахунок вживаної їжі. Ор-

ганізм людини потребує різних поживних речовин — білків, жирів, вуглеводів, мінеральних солей, вітамінів і води. Всі ці поживні речовини в різній кількості містяться в продуктах харчування як тваринного (в м'ясі, рибі, яйцях, молоці і т. ін.), так і рослинного (в хлібі, крупах, овочах і фруктах) походження, раціональне споживання яких забезпечує нормальне функціонування організму.

При організації харчування дітей завдання працівників дитячих установ саме в тому і полягає, щоб уміти підібрати такий асортимент страв і потрібний для цього набір продуктів харчування, які за своїм хімічним складом могли б задовольнити смакові запити дітей і забезпечити фізіологічні потреби дитячого організму в поживних речовинах.

У зв'язку з цим перед працівниками дитячих установ часто стає питання: яку кількість тих чи інших продуктів треба виписувати на кожну дитину протягом доби, щоб при раціональній витраті коштів дати дітям потрібне харчування.

Поставлене питання, безумовно, заслуговує серйозної уваги, бо якість харчування дітей цілком залежить від асортименту харчових продуктів і їх кулінарної обробки.

В нашій практиці ми зустрічалися з випадками, коли на дитину дошкільного віку відпускали на день 400 г хліба, по 650 — 750 г картоплі, до 100 г круп і макаронних виробів, в той час як молока і молочних продуктів виписували недостатньо, свіже молоко часто замінювалось молоком згу-

щеним. В недостатній кількості входять в асортимент середньодобового раціона такі харчові продукти, як свіжі овочі, сир, фрукти тощо, хоч всі ці продукти були на базі в достатній кількості.

В літературі по дитячому харчуванню є цілий ряд рекомендацій норм добового споживання харчових продуктів на одну дитину, проте всі ці норми, на нашу думку, не цілком відповідають фактичній потребі дітей, які цілу добу перебувають в дитячій установі.

Протягом 1954 року ми вивчали питання харчування дітей дошкільного віку і на основі одержаних даних вивели приблизні норми на добу споживання харчових продуктів на одну дитину. Орієнтовний набір і кількість харчових продуктів ми склали, виходячи з місцевих практичних можливостей і відповідно сумі, що відпускається на харчування дітей. Нижче ми подаємо приблизні норми харчових продуктів різних авторів, а також орієнтовний набір харчових продуктів для зимового і літнього періодів, який ми рекомендуємо для дітей дошкільного віку при цілодобовому перебуванні їх в дитячій установі.

Приблизні норми харчових продуктів для дітей дошкільного віку за даними різних авторів
(в грамах на добу)

Найменування продуктів	Молчанова	Ведрашко	Островська	Зилов та ін.	Наші дані	
					Для зимового періоду	Для літнього періоду
<i>М'ясо та м'ясопродукти</i>	75	75	60	80	80	80
<i>Риба та рибопродукти</i>	50	25	38	40	30	30
<i>Молоко</i>	500	500	500	500	350—400	500
<i>Сметана</i>	20	15	30	15	20	40
<i>Сир</i>	45	20	55	30	40	60
<i>Сир голландський</i>	10	5	10	10	10	5
<i>Яйце (в шт.)</i>	0,5	0,5	1	1	0,5	0,7
<i>Масло вершкове</i>	40	40	50	28	40	40
<i>Масло рослинне</i>	—	—	—	2	3	2
<i>Хліб</i>	225	175	175	150	280	280
в тому числі:						
<i>життій</i>	75	75	50	50	100	100
<i>пшеничний</i>	150	100	125	100	180	180
<i>Печиво</i>	20	20	20	—	15	15
<i>Борошно пшеничне</i>	20	20	35	15	23	23
<i>Борошно картопляне</i>	8	8	8	5	8	4
<i>Крупа та макаронні вироби</i>	45	40	45	35	60	60
<i>Картопля</i>	200	225	225	200	250	200
<i>Овочі</i>	200	200	200	200	210	260
<i>Фрукти та ягоди свіжі</i>	100	100	200	200	50	120
<i>Клюква</i>	15	—	18	—	—	—
<i>Сухофрукти</i>	15	10	8	—	10	—
<i>Цукор</i>	60	60	85	60	60	60
<i>Солодощі</i>	—	5	15	—	10	10
<i>Какао</i>	0,5	0,5	2	1,0	—	—
<i>Кофе</i>	3,0	3,0	1,5	3,0	—	—
<i>Чай</i>	0,2	0,2	0,1	0,3	—	—