

ВІСНИК ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

1

січень
1969

Шановні батьки! У вас є діти, які ростуть і розвиваються. Вони потребують вашої любові, уваги та турботи. У цьому номері ви знайдете багато цікавих матеріалів, які допоможуть вам краще зрозуміти своїх дітей та допомогти їм у їхньому розвитку.

У цьому номері ви знайдете багато цікавих матеріалів, які допоможуть вам краще зрозуміти своїх дітей та допомогти їм у їхньому розвитку. Це можуть бути статті, відео, аудіо та інші матеріали, які допоможуть вам краще зрозуміти своїх дітей та допомогти їм у їхньому розвитку.



ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

Дитячий садок і сім'я

Виховання людини, як відомо, починається рано, задовго до вступу дитини до школи. Це покладає велику відповідальність на працівників дошкільних закладів. Нині ж, коли перед школою стоять нові завдання, коли скорочено строк початкового навчання, ця відповідальність підвищилася.

У дитячому садку треба так підготувати дитину до школи, щоб вона легко вступила в нові умови життя, пристосувалася до нового режиму, щоб у неї була розвинута здатність слухати і чути вчителя, точно виконувати його вказівки,— тобто була розвинута здатність учитися.

Це завдання ми можемо успішно розв'язати лише тоді, коли діяти мемо спільно з сім'єю, коли сім'я підтримуватиме й продовжуватиме почате в дитячому садку, а той у свою чергу підтримуватиме й розвиватиме все позитивне в дитині, що заклала сім'я. Для цього необхідна певна педагогічна підготовка батьків.

Останнім часом почали видаватися брошури й монографії з питань сімейного виховання, проблеми виховання дитини в сім'ї посіли певне місце й у періодичній пресі. Однак питання підготовки дітей до школи тут не виділені, а батьки не завжди можуть вичленувати їх з великого друкованого матеріалу.

Вихователі дошкільних закладів намагаються допомогти батькам, але й вони часто діють самодіяльно, самі вирішують, як і куди спрямувати батьків. Коли так виходить з батьками, чиї діти виховуються в дитячому садку, то ще важче доводиться тим, хто виховує дитину вдома.

У нашому закладі педагоги, прагнучи встановити зв'язок і наступність між суспільним і сімейним вихованням, проводять систематичну роботу з батьками. Вихователі —

часті гості у сім'ях. Це дає знання про умови життя дітей удома і дозволяє диференційовано підходити до питання покращання сімейного виховання. Іноді доводиться впливати й на організацію сімейного побуту.

Вивчаючи життя дитини в сім'ї, ми бачимо, якої педагогічної допомоги потребують батьки. Так, виявивши, що в деяких сім'ях не надають особливого значення режимові дня, часто порушують його, ми ввели до плану роботи з батьками й питання про значення режиму і для фізичного, і для розумового виховання.

У сім'ях багатьох наших вихованців, які стоять на порозі школи, ми помітили надмірну вимогливість батьків до т. зв. «серйозних» занять дітей. Удома дітям уже не дозволяли гратися, вважаючи, що це забавка для маленьких, а шестирічній дитині вже вчитися час.

Дошукуючися причин цього, ми переконалися, що такі батьки неправильно розуміють підготовку дітей до школи і розв'язують її по-своєму, навчаючи дітей читання, письма, лічби. Не вміючи зацікавити дитину, вони не досягали успіху, а часом це призводило й до конфліктів, до зниження інтересу до школи. Треба було перемогти такі хибні уявлення батьків, переконати їх у доцільності гри і в цьому віці. Разом з тим вчили їх уміло поєднувати навчання і гру.

З часом у батьків виробилося уважне ставлення до вимог дитячого садка, встановився необхідний контакт між батьками та вихователями. Знаючи потреби кожної сім'ї, ми відповідно підбирали бібліотечки-пересувки, організовували лекції, консультації.

Дуже важливо, щоб батьки самі бачили, як живуть їхні діти у дитячому садку, чого їх навчають, у що вони граються, чим займаються протягом дня. Для цього організо-

вуємо чергування батьків, відкриті заняття для них. У вільний від роботи час батьки спостерігають за життям дітей у групі і переконуються, що в колективі їхнє життя багатше, змістовніше, дізнаються про те, що доступне дитині, а що ні, чого їй потрібно навчати.

З життям дітей у дитячому садку батьки знайомляться й на батьківських зборах. Іноді запрошуємо також на засідання педагогічної ради — це буває найчастіше тоді, коли обговорюються питання виховного впливу на дітей, виховання моральних та інших якостей особистості.

Разом з тим залучаємо батьків до участі в різних сферах життя дитячого садка: до озеленення і впорядкування території, організації та проведення екскурсій з дітьми та інших справ. Все це зближує нас із батьками і сприяє наступності суспільного та сімейного виховання.

І все ж ми не задоволені станом справ, бо не маємо ще теоретичного, наукового обґрунтування такої наступності. Якщо й ведеться робота в цій галузі, то вона не відома поки

що широкому загалу читачів. Ці ж дослідження допомогли б розв'язати головні питання у пізнанні всебічного розвитку особи.

Ще багато дітей не відвідує дитячий садок, і вони теж повинні одержувати систематичну і правильну підготовку. Це питання дуже серйозне і розв'язувати його треба з такою ж відповідальністю, з якою розв'язується питання суспільного дошкільного виховання.

Ми вважаємо, що необхідно створити спеціальну програму сімейного виховання. «Програма виховання у дитячому садку», яка нині існує, не для всіх прийнятна, вона може стати за основу, і в той же час потрібна й окрема методика сімейного виховання.

Дійову допомогу в галузі сімейного виховання, зокрема в підготовці дітей до школи, можуть надати журнали «Семья и школа», «Дошкільне виховання», а також центральні й місцеві газети, які б на своїх сторінках періодично висвітлювали питання виховання в сім'ї дітей дошкільного і шкільного віку.

Гра в транспорт більше цікавить хлоп'ят

