

7

ЛИПЕНЬ

1965

Домашні
ВИХОВАННЯ



<i>Р. Глазичева</i> — Кожному колгоспу і радгоспу — постійний дитячий заклад	1
<i>К. Авдюхіна</i> — Робота з кадрами сільських дошкільних закладів	3
<i>І. Бегмат</i> — Для наших дітей	9
<i>І. Ємець</i> — Дошкільним закладам — кваліфіковані кадри	10
<i>П. Лунєва</i> — Материнське спасибі	11
<i>А. Зінукіна</i> — Виховання в праці	12
<i>М. Тонишева</i> — Дитячий садок радгоспу — експонент ВДНГ	15
<i>В. Сергєєва</i> — У нас спільні завдання	16
<i>Н. Буніна</i> — Допомагаємо сільським друзям	17
<i>О. Ступакова</i> — Наші методичні об'єднання	18
<i>В. Бочкарьова</i> — Міцніє дружба	20

Відмінники дошкільної справи

<i>М. Т.</i> — Покликання	21
-------------------------------------	----

З досвіду

<i>Р. Назар'янц</i> — Праця в природі як засіб виховання допитливості і розвитку пі- знавальних інтересів	22
<i>Ф. Глєбова</i> — Формування дитячого колективу в праці на городі	26
Конспекти занять	29
Конспекти занять	32
<i>М. Пахомова</i> — Природа як засіб естетичного виховання дітей	33
<i>П. Третьякова</i> — Ігри з природним матеріалом	37
Слідопити	40

Сторінка для дітей

Метелики-веселики (сл. <i>Г. Бойка</i> , муз. <i>Б. Дологова</i>)	41
<i>К. Калчев</i> — Казка про сонце	42

Бесіди і консультації

<i>Є. Бажанова</i> — Що спостерігати з дошкільниками в природі влітку	43
---	----

Педагогічне життя

У Міністерстві освіти УРСР	46
<i>М. Мізинкіна</i> — Семінар для вихователів сезонних дошкільних закладів	47

Редакційна колегія:

Д. О. Дорохова, Н. О. Красіна, Н. Ю. Переверзева, Є. К. Сухенко, Г. І. Сушан
(головний редактор), *П. С. Ходченко, Т. І. Цвєлих, П. Р. Чамата, М. Є. Шевченко.*

Журнал «Дошкольное воспитание»

(на українском языке)

Техредактор *О. О. Чала.* Коректори *Л. І. Семенова, М. Г. Барановська.*

Адреса редакції: Київ, 53, Ю. Коцюбинського, 5. Тел. Б1-08-35, дод. 3-12.

БФ 06916. Замовлення К-141. Тираж 32750. Друк. арк. 3, умовн. арк. 4,1, обл.-видавн.
арк. 5. Формат паперу 70×108¹/₁₆. Підписано до друку 25.VI 1965 р.

Київська обласна друкарня, вул. Леніна, 19.

гарні сучасні меблі, багато різних посібників та іграшок.

Серйозну увагу ми приділяємо укомплектуванню колгоспних і радгоспних дошкільних закладів кадрами. За останні два роки сюди направлено 67 спеціалістів з педучилищ і 28 випускниць 11-го класу шкіл з виробничим навчанням. Влітку минулого року 95 учнів десятих класів проходили практику в радгоспних і колгоспних яслах-садках. Цього року літню практику проходитиме 105 учнів.

Щороку на місячних курсах інституту удосконалення вчителів підвищують свою кваліфікацію 170—200 завідуючих і вихователів сіль-

ських дошкільних закладів. Минулого року на двотижневих семінарах у районах навчалось 508 осіб, цього року — 422 особи.

Над питаннями, про які тут розповідалося, органи народної освіти при великій допомозі партійних, радянських і профспілкових організацій будуть працювати й надалі з тим, щоб у найближчі 3—5 років у всіх населених пунктах було створено постійні дитячі заклади, забезпечені належною матеріальною базою і кадрами педагогів, здатними здійснювати навчально-виховну роботу з дітьми на високому рівні.

*Р. ГЛАЗИЧЕВА,
старший інспектор Кримського обласного*

Робота з кадрами сільських дошкільних закладів

К. АВДЮХІНА,

завідуюча методичним кабінетом дошкільного виховання Кримського обласного інституту вдосконалення учителів

Завдяки постійному піклуванню Комуністичної партії і Радянського уряду про поліпшення добробуту трудящих, створення необхідних умов для всебічного розвитку підрастаючого покоління рік у рік розширюється сітка дошкільних дитячих закладів у колгоспах і радгоспах країни. Помітно збільшилась кількість цих закладів у селах нашої області. Тільки протягом двох останніх років у колгоспах і радгоспах області відкрито понад 100 нових ясел-садків. Партійні, радянські організації поставили завдання: в найближчі два-три роки створити постійно діючі дошкільні заклади в кожній бригаді колгоспу та на кожному відділку радгоспу. Створення дитячих садків стало першочерговим завданням у кожному районі, в кожному селі.

Розгортання сітки ясел-садків гостро поставило перед нами — працівниками народної освіти — проблему забезпечення цих закладів педагогічними кадрами. Адже відомо, що дитячий садок, якщо він і розміщений у хорошому будинку та забезпечений потрібним обладнан-

ням, без справжніх вихователів, які знають і люблять свою справу, не стане виховним закладом. Ясна річ, що укомплектувати їх повністю вихователями-фахівцями ми не змогли, бо щороку до нашої області прибуває лише 40—50 вихователів — випускників дошкільних відділів педучилищ та 2—3 випускники вузів, що далеко не задовольняє потреби.

Довелось звернути особливу увагу на підготовку вихователів для сільських ясел-садків при інституті вдосконалення учителів та через районні (зональні) методичні об'єднання. В розроблених нами заходах по підготовці і підвищенню кваліфікації працівників сільських дитячих закладів, що не мають спеціальної освіти, ми передбачили найрізноманітніші форми цієї роботи: курси (місячні та двомісячні), семінари, семінари-практикуми, консультації (безпосередньо при інституті та письмові), школи передового педагогічного досвіду кращих вихователів-маяків, навчання на базі опорних дитячих садків, проведення методичних конференцій, взаємо-

відвідування, висвітлення передового педагогічного досвіду на сторінках місцевих газет та через радіо і телебачення, організація і проведення естафет передового педагогічного досвіду, бібліотеки-пересувки тощо.

Щороку на обласних курсах навчається більше 200 працівників сільських дошкільних закладів.

Склад слухачів курсів, як правило, різноманітний: дівчата, які щойно закінчили середню чи восьмирічну школу, вихователі, які не мають відповідної освіти, але протягом багатьох років роботи в дитячих садках набули певного досвіду, а також вихователі-фахівці. Ми намагаємося диференційовано підходити до складання навчального плану курсів і розподілу слухачів по групах.

Так, для тих, що мають восьмирічну і середню освіту, але ще не працювали з дітьми, ми включаємо в навчальні плани теми по ознайомленню майбутніх вихователів з основами дошкільного виховання, більше половини годин навчального плану відводимо на практичні і семінарські заняття в дошкільних закладах.

Вихователям з досвідом роботи читаються лекції з питань дитячої психології, теорії та методики дошкільного виховання; з кожної теми проводяться семінарські заняття.

В окрему групу ми виділяємо вихователів-фахівців, які поглиблено вивчають досвід організації виховної роботи; вони заслуховують і обговорюють лекції з найактуальніших питань дошкільної педагогіки.

Місячні курси ми проводимо одночасно як для завідуючих, так і для вихователів, але завідуючих виділяємо в окремі групи. До навчальних планів цих груп додатково включаємо питання: загальні вимоги до завідуючої як керівника закладом, її права і обов'язки, складання плану роботи дитячого садка на рік та плану роботи завідуючої на місяць, робота завідуючої з вихователями і керівництво виховною роботою. Детально обговорюємо питання організації виховного процесу, визначаємо форми і зміст методичної роботи.

У підготовці до курсів методисти кабінету проводять велику роботу: заздалегідь знайомляться із складом слухачів, добирають дидактичні матеріали, методичну літературу, організовують виставку, що відображає передовий досвід роботи колгоспних і радгоспних дошкільних закладів. Це тексти доповідей з досвіду роботи, конспекти окремих занять, плани роботи, розробки методичних порад з малювання, ліплення, конструювання, наочні посібники з рідної мови, лічби, зображувальної діяльності, іграшки-саморобки тощо. Приблизно за тиждень до початку роботи курсів проводимо нараду тих, хто читатиме лекції та керуватиме заняттями, детально обговорюємо готовність до проведення курсів.

Домовляємось, щоб виклад теоретичного матеріалу тісно пов'язувався з безпосередньою практикою, спирався на досвід сільських дошкільних закладів. Кожен викладач вказує слухачам, на що необхідно звернути увагу під час відвідування дитячого садка і які питання буде винесено на обговорення.

Якщо раніше ми обмежувались проведенням практики слухачів тільки в дитячих садках Сімферополя, бо обласні курси проводились у Сімферополі, то ось уже на протязі двох останніх років знайомимо курсантів з передовими сільськими дошкільними закладами. Наприклад, спостерігаючи роботу опорних дошкільних закладів колгоспу ім. Ілліча і радгоспу ім. Чкалова Бахчисарайського району, слухачі курсів ознайомилися з обладнанням приміщень, ділянок, оснащенням педагогічного процесу; вони побачили, як педагогічні колективи творчо підходять до організації життя і виховання поведінки дітей, до здійснення завдань естетичного виховання в повсякденному житті, як організовують педагогічну пропаганду серед батьків і населення. Вони спостерігали і аналізували заняття з дітьми.

Виключно велику увагу ми приділяємо самостійній роботі кожного слухача курсів, його роботі над книгою, виконанню практичних зав-



Заняття з ліплення в дитячому садку колгоспу ім. Ілліча Бахчисарайського району.

дань (складання конспектів занять, коротеньких повідомлень в порядку обміну досвідом, виготовлення наочних посібників тощо).

Деякі доповіді і повідомлення потім доопрацьовуються за нашими зауваженнями і виносяться на районні педагогічні читання.

На практичних заняттях вихователі розучують необхідні для роботи з дітьми ігри, пісні, танці, вчать малювати, ліпити, робити іграшки з паперу, з пап'є-маше, з природного матеріалу, складають плани роботи, документацію дитячого садка.

Практичні заняття на курсах будують так, щоб вихователі підготували весь необхідний матеріал для своєї роботи в дитячому садку. Таким чином, вони везуть з собою з курсів невелику бібліотечку, в якій є примірний план виховної роботи, наочні посібники з розвитку мови, лічби, зображувальної діяльності, розробки окремих занять, ігор, святкових ранків тощо.

Роботу з курсантами не припиняємо і після закінчення курсів. Виїжджаючи на місце, методисти та інспектори вивчають у них постановку виховної роботи, аналізують, як вони застосовують на практиці здобуті на курсах знання, дають їм завдання по проведенню семінарів-практикумів, консультацій з метою передати те, що вони одержали на курсах, іншим вихователям дитячих закладів.

Активна участь у цій роботі в значній мірі допомогла педагогічним колективам дошкільних закладів колгоспу імені Ілліча Бахчиса-

райського, радгоспу «Молода гвардія» Джанкойського районів двічі експонувати узагальнений досвід своєї роботи на ВДНГ СРСР у Москві.

Проведення курсів вплинуло на піднесення якості роботи завідуючих і вихователів. Набагато поліпили свою роботу з дітьми працівники дитячих закладів колгоспів «Боротьба за мир», «Світанок» Білогірського, «Україна» Красногвардійського, «Чорноморець», «Україна» Бахчисарайського, радгоспів «Славний», «Кіровський» Чорноморського районів і багато інших.

Для працівників сільських дошкільних закладів за планом інституту і райвно проводяться районні і кущові семінари. Так, для працівників сезонних колгоспних ясел-садків щороку в лютому організовуються двотижневі кущові семінари. У деяких районах вони проводяться самостійно активом дошкільних працівників. В райони виїжджають методисти інституту для надання допомоги. Добре готують і проводять такі семінари в Красноперікопському, Сакському і Красногвардійському районах. Слухачі семінару проходять практику на базі опорних дитячих садків району.

Під час роботи семінару в дитячих садках влаштовуються тематичні виставки: іграшок, саморобних наочних посібників, дитячої художньої літератури, дитячих робіт по зображувальній діяльності, методичної літератури, планів роботи, меню тощо. Це дає можливість слухачам семінару ознайомитись з усім, що потрібно їм у роботі, зробити собі потрібні записи.

За планами райвно, крім методичних об'єднань, проводяться тематичні семінари для вихователів сільських дитячих садків. В підготовці і проведенні їх беруть активну участь методисти інституту. В 1964/1965 навчальному році методисти інституту взяли участь у проведенні 10 тематичних семінарів, якими було охоплено більше 500 вихователів сільських дошкільних закладів. Теми семінарів — «Організація життя і виховання поведінки

дітей», «Основи морального виховання», «Засоби і методи естетичного виховання», «Розвиток мови і ознайомлення з навколишнім», «Зображувальна діяльність» і т. д.

Семінари в районах проводились і позаштатними методистами. Так, семінар з фізичного виховання дітей ясельного віку в Алуштинському районі був проведений позаштатним методистом інституту — завідуючою об'єднаним дошкільним закладом № 43 м. Сімферополя Л. І. Шоновою, по зображувальній діяльності в Джанкойському районі — позаштатним методистом, викладачем школи з виробничим навчанням Л. В. Соколовою, семінар з музичного виховання в Красногвардійському районі провела позаштатний методист, музичний керівник дитячого садка № 10 м. Сімферополя З. П. Семенова. Перш ніж проводити семінари-практикуми на місцях, методисти детально вивчали постановку роботи з обговорюваного питання. Так, перед проведенням семінару з фізичного виховання в Алуштинському районі методисти інституту докладно ознайомились з постановкою фізичного виховання в дитячих закладах району. Виявилось, що вихователі допускають багато помилок при проведенні ранкової гімнастики і занять з розвитку рухів: не завжди стежать за засвоєнням дітьми рухів, не пов'язують фізичне виховання з усією роботою дитячого садка (осанка, робоча поза під час трудової, ігрової діяльності, виховання моральних рис в процесі занять гімнастикою тощо).

Працюючи над розвитком основних рухів, деякі вихователі не приділяють уваги вихованню у дітей навичок орієнтування в просторі, самостійності, взаємодопомоги. В ряді випадків недооцінюється роль приладь та посібників при навчанні дітей основних рухів. На семінарі методисти проаналізували стан і всебічно висвітлили навчання дітей основних рухів, форми занять з фізичного виховання.

Більшу частину часу було відведено на практичні заняття по засвоєнню програмного матеріалу з

гімнастики, на демонстрування зразків вправ з використанням посібників (м'ячів, прапорців, обручів, палиць, мішечків з піском, шнура тощо). Семінар завершився відвіданням дитячих садків, де вихователі спостерігали заняття з розвитку рухів у різних вікових групах, ознайомились з постановкою фізичного виховання.

Учасники семінару були поділені на групи, кожна з яких одержала конкретне завдання, пов'язане з відвіданням дитячого садка. Всі активно обговорювали бачене, давали оцінку, а методисти розв'язували спірні питання, робили висновки.

Така форма роботи на семінарі була для слухачів своєрідним заліком і дозволила методистам в певній мірі виявляти рівень підготовки вихователів, їх уміння аналізувати роботу, застосовувати програму на практиці.

Велику увагу приділяє кабінет керівництву методичними об'єднаннями як основною формою підвищення фахової кваліфікації дошкільних працівників. У районах нашої області створено 20 кущових методичних об'єднань.

Перед початком роботи методичних об'єднань керівники секцій разом з активом вивчають стан роботи в дитячих садках району і на цих матеріалах складається план роботи на рік.

Так, наприклад, аналіз стану роботи дошкільних закладів показав, що вихователі відчують труднощі в організації життя дітей за режимом, як того вимагає нова програма. Тому в план роботи методичних об'єднань було внесено питання організації життя та ігрової діяльності дітей. Вихователі ознайомились з організацією життя, проведенням режимних процесів у кращих дитячих садках, з організацією ігор, всебічно обговорили всі ці питання.

Аналіз роботи дитячих садків з трудового виховання в Нижньогірському районі показав, що працю мало використовується у виховних цілях, зокрема, для виховання самостійності, ініціативи. У багатьох випадках діти не могли викона-

ти навіть знайому їм роботу без вказівок і нагадувань чи пропозицій вихователя.

Велику допомогу в усуненні недоліків і підвищенні рівня трудового виховання в дитячих садках надало глибоке вивчення цього питання на засіданнях методичних об'єднань.

Останні 3—4 роки ми проводимо в районах методичні об'єднання спільно для працівників всіх стаціонарних районних і колгоспних дошкільних закладів. Це сприяє піднесенню виховної роботи в сільських дошкільних закладах до рівня кращих районних дитячих садків.

Плануються методичні об'єднання так, щоб надати вихователям якомога більше практичної допомоги. В план роботи поряд з читанням доповідей, проведенням спостережень включаємо проведення практичних занять із зображувальної діяльності, розучування ігор, пісень, танців, а також по виготовленню іграшок-саморобок і наочних посібників, вивченню комплексу ранкової гімнастики тощо.

На засіданнях методичних об'єднань вихователів змішаних за віком груп вчать розбиратися в найбільш складних питаннях (як добирати програмний матеріал при плануванні занять; організація життя; методика проведення занять і т. ін.).

Хороший досвід проведення методичних об'єднань мають керівники секцій Л. А. Коров'яковська, В. Д. Соколова (Алуштинський район), О. А. Ступакова і Н. Г. Литвиненко (Бахчисарайський р-н), М. М. Деточкіна, З. С. Свідлова (Нижньогірський район) та ін. Вони готують до методичного об'єднання не тільки доповідачів, а й усіх вихователів своєї секції, по кілька разів бувають в групах, переглядають плани вихователів, відвідують заняття, допомагають порадами.

З метою підвищення активності учасників методичного об'єднання керівники секцій до кожного заняття розробляють залежно від теми окремі завдання для вихователів і завідуючих дитячими садками. Наприклад: підготувати календарний план і поділитися досвідом його складання, записати хід заняття з



Старанно доглядають діти дерева. (Дитячий садок колгоспу ім. Ілліча Бахчисарайського району).

лічби і проаналізувати його; подати опис спостережень дітей в природі, скласти конспект заняття; підготувати наочні посібники з розвитку мови, лічби і т. д. Внаслідок цього методичні об'єднання проходили при високій активності всіх присутніх і досягали мети. Виконання, впровадження в практику рішень і рекомендацій методоб'єднань систематично перевірялось.

На широку популяризацію заслугує досвід роботи методичних об'єднань Бахчисарайського району. Вони працюють в трьох зонах (Бахчисарайська, Куйбишевська, Сімферопольська). В Бахчисарайській зоні методичним об'єднанням працівників колгоспних і радгоспних дошкільних закладів керує завідувача дитячим садком радгоспу ім. Чкалова О. А. Ступакова. Засідання проводяться раз на місяць.

Перше засідання керівник методичного об'єднання підготувала і провела разом з вихователями у своєму дитячому садку. Присутні заслухали доповідь про організацію життя дітей в дошкільному закладі, спостерігали роботу у всіх групах, побували на заняттях з роз-



У дитячому садку колгоспу ім. Ілліча Бахчисарайського району багато цікавих іграшок.

витку мови і зображувальної діяльності. Особливо важливу роль відіграла виставка, на якій були показані плани роботи, зразки наочних посібників, обладнання для занять і дидактичних ігор, а також дитячі роботи дошкільних закладів радгоспів ім. Чкалова, «Плодове», ім. Героїв-чорноморців та обсерваторії.

Після цього засідання методичного об'єднання проводились на базі інших закладів радгоспів і колгоспів.

Під час виїздів на місця тов. Ступакова давала методичні поради, пропозиції щодо планування, складання конспектів занять, щодо раціонального використання приміщень.

З метою надання допомоги і підготовки методичного засідання вона відвідала дитячі садки радгоспів «Бурлюк», ім. Поліни Осипенко, «Плодове», ім. Героїв-чорноморців, колгоспів ім. Леніна і «Перемога», дитячий садок обсерваторії.

Кожне методичне засідання проходило цікаво і обов'язково з проведенням практичних занять.

Систематична робота методичного об'єднання сприяла зростанню творчої активності працівників дитячих садків, розвиткові критики і самокритики, стимулювала до пошуків кращих прийомів виховання дітей.

У багатьох районах методичні об'єднання є трибуною передового педагогічного досвіду, тому що саме на засіданнях працівники дошкільних закладів знайомляться з

передовим досвідом, обмірковують шляхи впровадження його у свою роботу.

Діяльність методичних об'єднань позитивно позначилась на якості виховання дітей. В ряді районів радгоспні і колгоспні дошкільні заклади нагромадили досвід виховної роботи, який було висвітлено в доповідях, виголошених на педагогічних читаннях.

Участь у засіданнях методичних об'єднань для багатьох вихователів була справжньою школою, де вони вчилися умінню працювати з дітьми і разом з цим підвищували свої знання, свій загальний кругозір. На засіданнях методичного об'єднання Судакського куща (керівник Л. А. Коров'яковська) поряд з іншими обговорювались питання етики і естетики: про педагогічний такт, про хороші звички та художній смак. На них говорили про художників, композиторів, про новинки художньої літератури тощо.

У квітні минулого року відбулась екскурсія активу працівників сільських дошкільних закладів (позаштатні методисти і керівники методичних об'єднань) до м. Риги з метою вивчення і обміну досвідом роботи. Багато цікавого, незабутнього побачили вони в столиці братньої республіки, досвід багатьох ризьких дитячих садків став їм у пригоді.

Говорячи про підвищення кваліфікації працівників колгоспних і радгоспних дитячих ясел-садків, не можна не відзначити велику роль опорних дитячих садків і шкіл передового педагогічного досвіду.

Ще в січні 1964 р. облвно та обком профспілки затвердили в районах області 27 опорних дошкільних закладів.

На допомогу їх керівникам кабінет розробив і надіслав в усі райони «Положення про опорні дошкільні заклади», план роботи одного з таких дитячих садків. На базі дитячого садка радгоспу «Судак» було проведено семінар для інспекторів райвно і керівників опорних дошкільних закладів.

Під час виїздів на місця методисти допомагали спланувати роботу опорних дитячих садків, брали

участь в проведенні ними окремих заходів.

Опорні дитячі садки охоплюють дошкільні заклади свого куща в кількості 6—8 дитячих садків. До складу методичної ради входять представники від усіх дошкільних закладів даного куща. Головою ради є керівник опорного дитячого садка.

На базі цих дитячих закладів проводяться засідання методичних об'єднань, семінари-практикуми, виставки, педагогічні читання і т. д. Особливо добре працюють опорні дитячі садки в Бахчисараї (дитячий садок № 5), дитячі заклади колгоспів і радгоспів: ім. Ілліча, ім. Чкалова Бахчисарайського району, «Молода гвардія» Джанкойського району, «Судак» Алуштинського району.

В розширенні теоретичного кругозору вихователів, озброєнні їх передовими методами роботи, практичними уміньми велика роль належить методичним кабінетам на громадських засадах. Такі кабінети

в нашій області створено на базі опорних дитячих садків майже в усіх районах. Методичні кабінети в Алуштинському, Красногвардійському, Красноперекопському районах зібрали багатий матеріал з досвіду роботи вихователів (доповіді, конспекти занять, розробки програмного матеріалу з зображувальної діяльності, лічби, різні наочні посібники тощо), який широко використовують вихователі, особливо радгоспних і колгоспних дошкільних закладів, у своїй практичній роботі.

Названі нами форми роботи з кадрами безумовно сприяють дальшому поліпшенню дошкільного виховання на селі.

Наше завдання — постійно підвищувати педагогічну підготовку вихователів, пам'ятаючи, що тільки застосування різноманітних форм методичної роботи може забезпечити виконання поставлених перед дошкільними працівниками завдань по вихованню нової людини.

Для наших дітей

Коли ми говоримо про майбутнє, то насамперед думаємо про дітей. Це — наша зміна, наша надія. Радість життя, радість праці, чисті й прекрасні почуття повинні ми прищепити їм, перш ніж вони стануть на самостійний шлях. Піклуватися

про дітей повсякчасно, дбати про їх світле майбутнє, бачити їх щасливими, здоровими — одна з найбільших радостей для нас, старшого покоління.

Дуже багато потрібно дитині, поки вона стане дорослою людиною. Це добре розуміють члени правління нашої сільгоспартії, в якій 70 процентів працездатних становлять жінки. Щоб мати могла спокійно працювати, вона повинна бути спокійною за свою дитину.

Треба збудувати у кожній бригаді хороший дитячий садок і щоб працював він протягом цілого року, а не тільки в розпалі літніх польових робіт — таке рішення прийняло наше правління в 1959 році. Слова у нас підтвердилися конкретними ділами: через два роки малюки в селах Куйбишево, Танкове, Мало-Садове відсвяткували новосілля в дошкільних закладах.

Добре попрацювали колгоспні



Голова колгоспу І. З. Бегмат — бажаний гість у дошкільників.