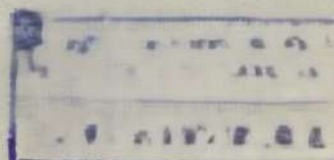




ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ



10



«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1962

З М І С Т

	Стор.
Вивчати і активно поширювати передовий педагогічний досвід	1
<i>Н. Корольова</i> — У павільйоні «Освіта в СРСР»	4
<i>А. Черков</i> — Роль гри в трудовому вихованні дітей	8
<i>З. Борисова</i> — Трудове виховання дітей молодшого віку в російській класичній педагогіці	15

З досвіду

<i>Н. Гора</i> — Підвищення педагогічної майстерності вихователів	22
<i>К. Ключова</i> — Впровадження передового досвіду в роботу дитячого садка	25
<i>О. Раєвська</i> — Робота з молодими кадрами	27
<i>С. Купріянова</i> — З мого досвіду	29
<i>Н. Колпакова</i> — Індивідуальний підхід до дітей молодшої групи у вихованні самостійності	31
<i>А. Осадча</i> — Виховання самостійності у дітей третього року життя	34

Сторінка для дітей

<i>Н. Куфко</i> — Космонавти (музична гра) муз. С. Шнайдер	37
--	----

Природа навколо нас

<i>А. Піонтовський</i> — Спостереження за явищами в природі	40
---	----

Бесіди та консультації

<i>О. Кульчицька</i> — Про позитивні і негативні емоції у дітей раннього віку	41
---	----

Відповіді читачам	44
-----------------------------	----

Педагогічне життя

<i>Нагородження</i> учасників Виставки досягнень народного господарства РСР	45
<i>А. Корольова</i> — В центрі уваги — робота об'єднаних дошкільних закладів	46
<i>Г. Лахно</i> — Школа матері при дитячому садку	46
<i>Т. Дмитренко</i> — Активізувати роботу секцій Педагогічного товариства	47
<i>Н. М., Г. Алибіна</i> — Семінари-практикуми працівників дошкільних будинків	48
<i>С. Зима</i> — Виготовлення карнавальних шапочок	48

В цьому номері безплатний додаток — Карнавальні шапочки.

Редакційна колегія:

*Д. О. Дорохова, Н. О. Красіна, Н. Ю. Переверзева, Є. К. Сухенко,
Г. І. Сушан (головний редактор), П. С. Ходченко, Т. І. Цвєлих,
П. Р. Чамата, М. Є. Шевченко.*

Журнал «Дошкольное воспитание»
(на українском языке).

Техн. редактор *О. О. Чала.*

Коректор *Л. Семенова*

Адреса редакції: Київ, Ново-Павлівська, 5. Тел. 5-21-29, дод. 3-12.

БФ 02377. Замовлення К-214. Тираж 20 990. Друк. арк. 3. Обл.-видавн. арк. 5.
Формат паперу 70×108^{1/16}. Підписано до друку 26.IX 1962.

Київська обласна друкарня, вул. Леніна, 19.

Впровадження передового досвіду в роботу дитячого садка

К. КЛЮЄВА,

завідуюча дитячим садком № 27 м. Станіслава

Успішне виховання дітей вимагає від всього педагогічного колективу сміливого впровадження в практику досягнень педагогічної науки і передового досвіду.

В нашому дитячому садку працює 10 вихователів. Одні з них мають достатній досвід, інші лише починають свій трудовий шлях. Тому обмін досвідом, впровадження в практику кращих методів і прийомів виховання дітей є головним в роботі нашого педагогічного колективу.

Роботу з вихователями по вивченню і впровадженню ними в свою роботу передового досвіду я спрямовую на виявлення і поширення досвіду, який склався в нашому дитячому садку, впровадження досвіду, запозиченого у вихователів інших дитячих садків, на методичних об'єднаннях, семінарах, курсах, а також висвітленого на сторінках педагогічних журналів та в педагогічній літературі.

Вихователька нашого дитячого садка О. М. Рекіна з великим знанням справи організовує різносторонню трудову діяльність дітей: чергування, виконання доручень, виховання навичок самостійності, робота на ділянці. Вихователька т. Анікіна велику увагу приділяє правильній організації життя дітей, їх фізичному розвитку і загартовуванню дитячого організму, розвиткові рухів. У виховательки З. С. Галкіної склався досвід у використанні іграшок і наочних посібників на заняттях. Щоб їх досвід став надбанням інших вихователів, ми організовуємо взаємовідвідування груп і занять з наступним обговоренням того, що бачили в групах. Так, після відвідування досвідченим педагогом цілодобової групи (мішана за віком), було виявлено недостатню організованість дітей під час одягання і роздягання, не було взаємодопомоги, молодші діти не знали, в якій послідовності одягати або знімати одяг. Роль ви-

хователя в організації цього процесу була пасивна. Детально обговоривши все бачене в групі, ми домовились, як надалі слід організовувати ці режимні моменти, порадили виховательці прочитати відповідну методичну літературу. Пізніше було проведено повторне відвідування групи, щоб ознайомитися з тим, як вихователька перебудувала роботу, які труднощі ще відчуває.

Інша вихователька теоретично була добре озброєна, багато читала, а застосувати на практиці опрацьовані положення не вміла. Особливо губилась вона в питаннях індивідуального впливу на дитину. Ми проаналізували її роботу, вказали на причини недоліків — невпевненість вихователя в собі, недостатня увага до дітей, невміння зрозуміти дитину, її інтереси, переживання, а також невміння тактовно спрямовувати ці інтереси, недостатня переконливість слова вихователя. Вирішили, що вихователька разом зі мною відвідає групу, в якій працює О. М. Рекіна, придивиться до її ставлення до дітей, проаналізує її прийоми індивідуального підходу до вихованців.

Спостерігаючи роботу свого товариша, вихователька співставляла її з собою, оцінювала її засоби індивідуального впливу на дітей, розуміла свої помилки і причини невдач. Спільно намічаємо шляхи усунення недоліків, домагаємось підвищення якості виховання дітей.

Про те, як вихователі впроваджують передовий досвід іншого вихователя в практику своєї роботи, ми заслуховуємо повідомлення на педагогічній або виробничій нарадах та організовуємо періодично колективний перегляд роботи. Це заохочує вихователів, підносить відповідальність за якість роботи і не дає самозаспокоюватись.

Важливою формою поширення передового досвіду є, як відомо, проведення відкритих занять. Як

правило, такі заняття проводять досвідчені вихователі, але готуються до них всі. Я, як завідувача, працюю з тим вихователем, який проводитиме заняття, цікавлюсь підготовкою показу, аналізую програмовий матеріал, тощо. Водночас працюю з іншими вихователями: відвідую групи, аналізую роботу з даного питання, з'ясовую, які труднощі виникають в процесі здійснення програми, який позитивний досвід є. Це готує вихователів до активного сприйняття ними відкритого заняття.

При обговоренні заняття кожен вихователь, оцінюючи заняття, відмічає, що з даного спостереження він може запозичити собі. Під час наступних відвідувань груп я цікавлюсь тим, як впроваджується в практику все те краще, про що говорилося при аналізі відкритих занять, і повідомляю про це на педагогічній нараді.

Взаємовідвідування вихователями груп дає також хороші наслідки, особливо тоді, коли малодосвідчений вихователь протягом тривалого часу спостерігає роботу, вчиться у досвідченого колеги.

Педагогічні наради, які у нас проходять кожного місяця (часто спільно з педколективом дитячого садка № 6) є справжньою трибуною передового досвіду. Ми завчасно доводимо до відома всіх вихователів порядок роботи педагогічної наради і старанно готуємося до неї. Особливу увагу я приділяю доповіді: цікавлюсь планом доповіді, допомагаю проаналізувати роботу і вибрати найпереконливіші приклади з власного досвіду, зробити узагальнення і висновки. В бесідах з вихователями заохочую їх до виступів на педагогічній нараді, підказую, які питання слід порушити. Аналізуючи доповідь, вихователі вказують, що саме з почутого вони можуть запровадити в свою роботу.

Після педагогічної наради, відвідуючи групи, ми перевіряємо, як вихователі застосовують передовий досвід, що висвітлювався на педагогічній нараді. На наступній педагогічній нараді ми практикуємо слухання інформацій (які роблю я

або один з вихователів) про виконання настанов попередніх нарад.

Участь вихователів в роботі міських методичних об'єднань, семінарів, курсів допомагає їм ознайомитись з передовим педагогічним досвідом більшого кола дошкільних працівників, поділитись своїми досягненнями.

За останній час на міських методичних об'єднаннях і семінарах розглядались питання фізичного виховання та загартовування дитячого організму, організації трудової діяльності дітей, окремі питання морального і естетичного виховання.

Щоб запозичений на методичних об'єднаннях і семінарах досвід вихователів впроваджували в свою роботу, необхідно з ними систематично працювати, не пускати цю важливу справу на самотпів. Значну увагу ми приділяємо підготовці вихователів до методичного об'єднання. Тематика його заздалегідь відома, є в методичному куточку дитячого садка. Я розмовляю з вихователями по темі наступного методичного об'єднання, колективно обговорюємо рекомендовану літературу, відвідуємо групи, аналізуючи роботу, виявляємо, про що варто розповісти або запитати на методичних об'єднаннях.

Не менше уваги я приділяю роботі з вихователями після методичних об'єднань. В бесідах з вихователями про те, що було на методичних об'єднаннях, що з почутого вони вважають за необхідне запозичити і впровадити в свою роботу, виявляю їх наміри, заохочую в поширенні досвіду. Пізніше, відвідуючи групи, знайомлюсь з дієвістю наміченого.

Вказані форми поширення передового досвіду стимулюють роботу вихователів над методичною і педагогічною літературою, підвищують їх теоретичний рівень, озброюють знаннями передових методів і прийомів, підказують шляхи здійснення завдань комуністичного виховання дітей.

Велику увагу ми приділяємо вивченню і запозиченню передового досвіду, який висвітлюється в педа-

гогічній літературі. Старанно вчитуюсь в усі новинки сама, вдумуюсь в них, аналізую з точки зору використання висвітленого досвіду в умовах нашого дитячого садка. Раджусь з вихователями з приводу прочитаного, звертаю їх увагу на порушені в статтях питання, доручаю глибоко вникнути в дану тему і висловити свої пропозиції щодо поширення висвітленого досвіду в нашому дитячому садку. В бесідах, розмовах я з'ясовую, хто з вихователів читав ту чи іншу статтю, якої він думки з приводу прочитаного. Це примушує вихователів вникати в прочитане, аналізувати його з

точки зору своєї практики, запозичати все, що сприятиме підвищенню якості роботи дитячого садка.

Наша робота по вивченню і впровадженню в практику передового досвіду дає позитивні наслідки. Педагогічний колектив рішуче порвав з формалізмом і шаблоном в роботі, працює творчо, ініціативно, завжди готовий до показу будь-якої ділянки виховної і навчальної роботи. Зросла активність всіх вихователів, а обмін досвідом став дійовим засобом підвищення якості виховання дітей, засобом підняття тих, хто відстає, до рівня передових.

Робота з молодими кадрами

О. РАЄВСЬКА,

завідуюча дитячим садком № 69, м. Київ

Одним із складних і відповідальних завдань, які стоять перед керівниками дошкільних закладів, є підготовка і виховання молодих кадрів, надання їм допомоги у збагаченні практичного досвіду. Глибоко, систематично, тривало треба виховувати молодь для того, щоб навчити її працювати з дітьми добре, цікаво, творчо.

Протягом багатьох років роботи у нас в дитячому садку виробилась певна послідовність методичних прийомів у практичній підготовці кадрів. Педагогічний колектив нашого дитячого садка складається з 18 чоловік. Педагогічне і методичне керівництво дошкільним закладом здійснюється завідуючою і старшим вихователем.

Багаторічна робота з кадрами показала, що виховувати молодь треба з любов'ю, терпеливо, тактовно надавати їй необхідну допомогу, проявляти піклування, увагу, повне довір'я, але разом з тим бути вимогливими до виконання покладених на неї обов'язків.

Коли в педагогічному колективі нашого дитячого садка з'являються молоді вихователі, ми, перш ніж направити на самостійну роботу з дітьми, знайомимо їх із загальною по-

становкою роботи в дитячому садку. Ми надаємо широку можливість молодим вихователям спостерігати роботу досвідчених педагогів в різних вікових групах і записувати свої спостереження і висновки в щоденнику.

Виконуючи невеликі доручення вихователя групи, зв'язані з проведенням режиму, ігор і т. д., молоді вихователі активно включаються в життя групи, пробують свої сили. Потім ми спільно аналізуємо окремі моменти з життя дитячого садка, підкреслюючи не тільки хороше, а й незжиті ще недоліки, обговорюємо шляхи дальшого вдосконалення роботи. Ми знайомимо молодих товаришів з методичними матеріалами, документацією, плануванням, конспектами, матеріалами з досвіду, які зберігаються у методичному куточку дитячого садка.

Перші самостійні кроки молодих вихователів багато в чому визначаються правильною організацією їх роботи. Необхідно створити нормальні умови для роботи, допомогти встановити певний порядок, продумати обстановку, обладнання, оснащення педагогічного процесу і т. д. Ми, як керівники, з перших же днів намагаємося підтримати молодих вихователів, звернути увагу на їх перші