



ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ

8

«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1955

З М І С Т

	Стор.
Дитячі садки в новому навчальному році	3
І. Чувашев — Російські педагоги 60—70 рр. XIX ст. про наступність виховної роботи дитячого садка і школи	7

З ДОСВІДУ

В. Годіна, Ю. Петраківська — Перехід дітей до школи	14
В. Єременко — Організація життя дітей та виховання їх поведінки	18
Є. Семашко — Про деякі прийоми виховання поведінки дітей	23
П. Макарова — Засвоєння дітьми молодшої групи правил поведінки в дитячому садку	29
Т. Подкалюк — Виховання дружнього дитячого колективу	33

С Т О Р І Н К А Д Л Я Д І Т Е Й

С. Шварц — Колгоспна полька	39
Як найменший брат збудував колодязь (китайська народна казка)	40
В. Шевчук — Ми з котом тарілку мили, Тракторист (вірші)	42
М. Сингаївський — Квіти (вірш)	42

Н А Д О П О М О Г У К О Л Г О С П Н И М Д И Т Я Ч И М У С Т А Н О В А М

Г. Довбня, Г. Зельвенська — План роботи вихователя в колгоспній дошкільній установі	43
С. Гаєвська — Іграшки з природного матеріалу	45
Т. Смирнова — Про шефську роботу колективу дитячого садка № 1 м. Котовська	47



Редакційна колегія:

О. Ф. Єгорова, Н. О. Красіна, Н. Ю. Переверзева, Ю. Ф. Петраківська,
Є. К. Сухенко, П. С. Ходченко, П. Р. Чамата, Т. І. Цвелих, Г. І. Сушан
(головний редактор)

Журнал «Дошкольное воспитание»
(на українском языке)

Техредактор О. О. Чала

Коректор П. С. Дихно

Адреса редакції: Київ, Ново-Павлівська, 2. Тел. 6-50-43.

БФ 08698. Зам. К-222. Тираж 15.000. Друк. арк. 3. Обл.-видавн. арк. 4,6.
Формат паперу 70×108¹/₁₆. Підписано до друку 20.VII 1955 р.

Київська обласна друкарня, вул. Леніна, 19.

Дитячі садки в новому навчальному році

Перше вересня — перший день нового навчального року перетворився в нашої країні у всенародне свято, став днем торжества радянської культури. В цей день мільйони учнів сідають за шкільні парти, а дитячі садки поповнюються десятками тисяч нових вихованців.

З кожним новим навчальним роком на вищий рівень підноситься справа народної освіти, якість навчання і виховання дітей. Невпинно зростає кількість дитячих установ і дітей, що навчаються і виховуються в них.

Дитячі садки Української РСР до нового 1955—1956 навчального року одержали 103 нових приміщень на 9 тисяч місць. На капітальний ремонт приміщень дитячих садків і придбання обладнання асигновано великі кошти. Так, лише в Одеській області на ремонт дитячих садків використано в цьому році 410 тисяч карбованців, на 100 тисяч карбованців більше, ніж в минулому році. В більшості дитячих садків відремонтовано фізкультурні приладдя, обладнано ігрові майданчики, проведено деревонасадження і озеленено садиби.

Дитячі садки поповнилися новими іграшками, настільними іграми, папером, фарбами, кольоровими олівцями тощо, придбали через бібліотеку спеціальні бібліотечки, укомплектовані новою дитячою художньою літературою.

Готуючись до нового навчального року, відділи народної освіти провели значну роботу по зміцненню кадрів працівників дошкільних установ і підвищенню їх кваліфікації. На роботу в дитячі садки надіслано 635 випускників відділів дошкільного виховання педагогічних училищ. В ряді місць замінено завідуючих і вихователів, які не справлялись з роботою. В усіх областях відбулися семінари, курси, конференції, наради дошкільних працівників.

Так, наприклад, в Сумській області проведено двотижневі курси завідуючих дитячими садками, семінари молодих вихователів. Завідуючі і вихователі дитячих садків м. Суми без відриву від виробництва протягом трьох місяців відвідували семінар по вивченню програмно-методичних вказівок для вихователів дитячих садків.

Ці заходи у великій мірі допомогли дошкільним працівникам, готуючись до нового навчального року, глибше засвоїти матеріали програмно-методичних вказівок, а також дали можливість обговорити досвід роботи кращих вихователів і завідуючих, ознайомитись на практиці з роботою кращих дитячих садків.

Працівники дошкільних установ зробили чимало для того, щоб успішно працювати в новому навчальному році, поліпшити якість навчання і виховання підростаючого покоління. На нарадах і конференціях дошкільних працівників, що відбувалися в областях перед початком навчального року, поряд з обговоренням кращого досвіду, розгорнулася

гостра критика недоліків роботи дитячих садків і керівництва ними з боку відділів народної освіти. До цієї критики необхідно поставитись з найглибшою увагою.

Вихователі дитячих садків потребують кваліфікованої допомоги, порад і керівництва в роботі з боку завідуючих дитячими садками, інспекторів відділів народної освіти, методистів інститутів удосконалення кваліфікації учителів. Завідуюча дитячим садком найближче стоїть до вихователя, щоденно зв'язана з процесом виховання дітей. Від неї вихователь повинен одержувати кваліфіковане керівництво і допомогу. Відділи народної освіти повинні систематично працювати з завідуючими дитячими садками, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, підтримувати живий зв'язок з активом дошкільних працівників, добиватись такого стану, щоб всі дитячі садки поступово підняти до рівня передових. На жаль, відділи народної освіти в ряді районів все ще нехтують колективним досвідом, не обговорюють з своїм активом насущних питань дошкільного виховання.

В новому навчальному році відділи народної освіти повинні працювати з більшим колом людей, спиратись на широкий актив. Здібних вихователів, які люблять і вміють працювати з дітьми дошкільного віку, у нас немало. Треба вміти їх відшукати, підтримати, допомогти їм набутти необхідних знань і досвіду.

З перших днів нового навчального року, використовуючи кращий досвід, завідуючим і вихователям слід ретельно продумати свою роботу з дітьми, організувати її так, щоб вона цілком відповідала програмно-методичним вказівкам, була цікавою, послідовною і змістовною.

Головна турбота вихователя полягатиме в тому, щоб, використовуючи всі багатогранні форми виховання і навчання, виховувати дітей фізично здоровими, прищеплювати їм навички комуністичної моралі.

Дитячий садок здійснює завдання всебічного розвитку дитини, виховує її здоровою, бадьорою, життєрадісною, розширює кругозір дитини, дає доступні їй віку знання і уміння, розвиває мислення і мову, готує до навчання в школі.

Дуже важливо, щоб педагоги дитячого садка постійно приділяли увагу питанню організації життя дітей і виховання їх поведінки. Виховання поведінки дітей забезпечується організацією всієї роботи дитячого садка: встановленням чіткого режиму дня, повноцінним і правильним харчуванням, правильним чергуванням ігор і занять, організацією сну дітей і інше.

Вихователі повинні послідовно і невідступно виховувати у дітей навички культурної поведінки, любов до чистоти і порядку, гігієнічні навички.

В системі комуністичного виховання дітей одне із головних місць займає фізичне виховання. Треба, щоб з раннього віку дитина навчалась тренувати своє тіло, розвивати м'язи. Рухливі ігри, гімнастика сприяють тому, що діти стають більш активними, спритними, виносливими, сміливими і організованими. Важливою умовою правильної постановки фізичного виховання дітей є тісний контакт вихователів з медичними працівниками, постійний нагляд і консультація лікаря з питань догляду за дітьми.

Виховання і навчання дітей в дитячому садку проводиться в колективі. Діти привчаються разом гратись, користуватись іграшками і матеріалами, допомагати одне одному.

Н. К. Крупська вчила педагогів враховувати природне прагнення дошкільників до діяльності, цінити і заохочувати колективні дитячі роботи, організовувати їх і керувати ними. Дуже важливо з раннього дитинства привчати дітей до праці, виховувати навички колективної трудової діяльності.

В роботі по трудовому вихованню перед педагогом дитячого садка стоять важливі завдання: виховати у дітей трудові навички, інтерес і любов до праці, повагу до праці дорослих, використовувати посильний труд дітей для їх всебічного розвитку і виховання.

Основною діяльністю дітей дошкільного віку є гра. Вона, гра, захоплює дитину, приносить їй багато радості, в ній зростає дружба дітей, почуття взаємодопомоги, виховується витриманість, ініціатива, сміливість, уміння поводити себе в колективі.

В іграх здійснюється також завдання розумового розвитку дітей, навчання їх рідної мови, лічби, ознайомлення з оточуючим, з природою.

В дитячому садку виховується інтерес і повага до праці дорослих, працьовитість, навички самообслуговування, уміння дружно колективно працювати, виконувати нескладні доручення, акуратно поводитись з речами і іграшками. Під керівництвом вихователів діти працюють на городі, в квітнику, беруть участь в зборі врожаю, вирощують кімнатні рослини, доглядають за тваринами в живому куточку.

Виховання трудових навичок у дітей дошкільного віку має виключно важливе значення для успішного навчання їх у школі. В дитячому садку потрібно навчити дітей точно сприймати і виконувати завдання чи доручення, доводити розпочату справу до кінця, дотримуватись порядку, поважати колектив.

Величезне значення трудового виховання зобов'язує завідуючих дитячими садками, вихователів, інспекторів і методистів приділяти більше уваги питанню трудового виховання дітей, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, розробляти методику.

Розумовий і моральний розвиток дітей в дитячому садку здійснюється шляхом розширення їх кругозору, ознайомлення їх з життям і працею людей, явищами природи.

В процесі різноманітних ігор, під час розповідання і читання художньої літератури, в піснях і віршах діти знайомляться з нашою радянською дійсністю.

Перед вихователями дитячих садків в новому навчальному році ставляться чіткі завдання в навчанні і розвитку рідної мови дітей.

Діти повинні навчитись вільно користуватись усною мовою, вміти знаходити вирази, що відповідають змістові і роблять думку зрозумілою, навчитись правильно узгоджувати слова у реченнях. Вихователь повинен навчити дітей розповідати про те, що бачив, чув, зв'язно описувати спостережувані явища. Оволодіння рідною мовою повинно проходити в нерозривному зв'язку з ознайомленням дітей з навколишнім, з усією діяльністю дітей в дитячому садку і вдома. Особливо велике значення для розвитку мови дитини має мова вихователя. Вона є взірцем для дитини, тому завідуючі і вихователі повинні дбати, щоб їх мова була літературною, образною і виразною.

Велике місце у вихованні дітей належить дитячій художній літературі. Живі, яскраві образи, любимі герої хвилюють дітей, впливають на їх почуття, виховують стремління наслідувати все хороше, збагачують знання і уяву дітей про навколишній світ, про суспільні явища.

Вихователь повинен бути глибоко обізнаним з творами радянських письменників, класичної літератури, народної творчості і широко використовувати в своїй роботі різні засоби художнього виховання дітей. Співи, музика, художнє слово, малювання, ліпка, конструювання, аплікація мають величезний вплив на свідомість і почуття дітей, на їх уяву.

Велику роботу проводять дитячі садки по підготовці дітей до школи. Проте зв'язки дитячих садків зі школою ще дуже слабкі. Дуже важливо, щоб вихователі чітко визначили заходи по підготовці дітей до навчання в школі, виховували у них інтерес до школи, бажання вчитись. Необхідно, щоб кожний дитячий садок встановив тісний зв'язок з тією школою, в

якій будуть навчатись його вихованці. Учитель і вихователь повинні обмінюватись своїми спостереженнями над поведінкою і розвитком дітей, робити певні висновки, спільними зусиллями добиватись кращих успіхів у навчанні і вихованні дітей.

Дитячий садок може здійснити поставлені перед ним завдання, лише при умові спільної роботи з батьками. В сім'ї закладаються основи виховання дитини. Дитячий садок повинен подавати активну допомогу батькам у вихованні дитини, передавати їм педагогічні знання, а також використовувати їх досвід.

В родині повинна продовжуватись і знаходити свій розвиток виховна робота, яку проводить дитячий садок з дітьми. Вихователь домагається, щоб і вдома для дітей створювались потрібні умови, щоб батьки стежили за здоров'ям дитини, дотримувались установленого режиму, вимагали ввічливого поводження з старшими, виховували культурно-гігієнічні навички тощо.

Виховання дітей у дитячому садку вимагає від педагогів різносторонніх умінь. Педагог повинен пам'ятати, що він відповідає за виховання кожної дитини.

Великі і відповідальні завдання стоять перед дошкільними працівниками в новому навчальному році. Їх здійснення вимагає умілого і педагогічно грамотного керівництва. Успішна робота дитячого садка у великій мірі залежить від завідуючої дитячим садком.

Завідуюча дитячим садком — керівник, організатор і педагог. Вона направляє всю діяльність дитячого садка. Завідуючій дитячим садком необхідно глибоко знати програмно-методичні вказівки, методи і прийоми їх здійснення, знати, якої допомоги потребує вихователь, як здійснюється процес навчання і виховання в тій чи іншій групі. Відвідуючи заняття, розмовляючи з вихователями, завідуюча повинна уміти правильно вирішувати питання виховання.

Дошкільні працівники не зможуть успішно справитись з почесною роботою вихователя, якщо вони не будуть систематично підвищувати свій ідейно-теоретичний рівень, читати педагогічну літературу, брати активну участь в суспільно-політичному житті країни.

Прекрасні діти ростуть у нашій країні. Нам, радянським учителям і вихователям, Комуністична партія доручила виховувати і навчати їх. В цьому наше щастя і радість творчої праці.



Фото А. Шексни.