

ТИПЫ И УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ СЛЕПЫХ.

Схема доклада тов. П. Мельникова.

1. Система соцвоса, охватывая все детское население от 3 до 18 лет, предусматривает и категорию детей физич.-дефект., а потому включила в сеть своих учреждений и дет. учреждения для слепых.

2. Существовавшие вначале революции разногласия между Наркомпросом, Наркомсособесом и Наркомздравом по вопросу об оказании помощи слепым детям, говорят лишь о том, что на деле помощи слепым в широком смысле слова не было выработано определенного взгляда.

3. Этим объясняется то обстоятельство, что в руководстве по социальному воспитанию, об учреждениях для слепых имеется слишком мало указаний о целях и задачах этих учреждений, так и плановой работе в них.

4. Цели и задачи воспитания и обучения слепых.

5. Детский сад для слепых, школьный детский дом для слепых 8—14 л.; дом слепых подростков 14—18 л.; и дом для умственно-отсталых слепых—являются учреждениями, могущими удовлетворить основные требования задач воспитания слепых.

6. Детский сад для слепых, его особенности и отличия от садов для зрячих детей.

7. Детский дом для слепых строится по общему плану детдомов для зрячих, учитывая особенности слепых.

8. Для слепых подростков, как учреждение профобровского типа. Группировка слепых детей по способностям и наклонностям. Дом подростков не исключает возможности определять слепых с выдающимися способностями в нормальные техникумы и ВУЗ'ы.

9. Дом для отсталых слепых включает в себе детей, тормозящих занятия в дет. доме. Характер работы в этом учреждении.

10. Программа занятий со слепыми в конечном результате охватывает цикл знаний не выше школы I-й ст. и ориентирована на программы ГУС'а.

11. План занятий в каждом дет. доме и на каждый год может изменяться в зависимости от местных условий, но общие принципы плана и программа должны быть все-таки едины для всех дет. домов слепых и ориентированы на общее положение о дет. доме для зрячих детей.

12. Деление детей по группам. Общая схема занятий.

«К ЧЕМУ СЛЕДУЕТ СТРЕМИТЬСЯ ПРИ ВОСПИТАНИИ СЛЕПЫХ».

Тезисы доклада проф. А. М. Щербина.

1. При воспитании слепых, никогда не следует упускать из виду, что они, по возможности должны сделаться полезными членами общества, которые не чувствовали бы своей обособленности от других.

2. Трудности, неизбежно встречаемые на практике при решении этого вопроса.

3. Воспитательные учреждения, специально предназначенные для слепых, при всех своих достоинствах, неизбежно имеют ту невыгодную сторону, что они отрывают своих питомцев от обычной среды и усиливают и без того свойственную слепым психологию сепаратизма.

4. Тифлопедагоги не уделяют, насколько мне известно, должного внимания проблеме воспитания слепых в обычных учебных завед. зрячих; наряду с воспитанием в специальных учреждениях для слепых.

5. Можно попытаться создать более или менее удачную комбинацию указанных только что двух воспитательных систем, и в этом деле открывается широкий простор для педагогического творчества.

6. Однако, школа своими собственными средствами не может разрешить трудной проблемы—надлежащим образом подготовить слепых к самостоятельной трудовой жизни; для этого необходимо обратить серьезное внимание на устранение предрассудков, господствовавших в обществе в течение тысячелетий, относительно слепых и их трудоспособности.

7. Средствами для борьбы с этими предрассудками могут служить: распространение в широких слоях общества и в особенности среди педагогов более правильного понимания психологии слепых путем печатного и устного слова и, в особенности, путем совместного воспитания и труда слепых со зрячими.

8. В целях создания твердого научного базиса для улучшения быта слепых необходимо создать при одном из высших педагогических учебных зав. кафедру тифлологии (и поддержать работу существующих кафедр тифлологии) и для всестороннего изучения быта слепых в прошлом и настоящем, а также для обсуждения мер к наиболее целесообразному улучшению их жизни, сосредоточить здесь соответствующие научные силы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ.

К докладу тов. Соколовского, А. В.

Т Е З И С Ы.

1. Принципы трудового воспитания, трудовые навыки и ремесленничество в учебных мастерских для слепых детей—как основная предпосылка в деятельности учебно-воспитательных учреждений—при изменившихся социально-правовых условиях и общественно-производственных взаимоотношениях должны быть подвергнуты серьезной переоценке и определены с точки зрения целесообразного их использования—с одной стороны, как основных методов социального воспитания, с другой стороны—как средств профессионального образования, имеющего своей задачей подготовку кадра квалифицированных работников-специалистов в той или иной отрасли труда.

2. Учебные планы для учреждений по образованию и воспитанию слепых детей в значительной степени будут удовлетворять предъявляемым к ним требованиям, если в них—во-первых—ясно будет определен материал для проработывания в полном соответствии с началами общей педагогики и тифлопедагогики, во-вторых—рельефно будет выражен и организационно связан с общим ходом обучения план профессионального и профессионально-технического образования. Последний должен явиться гармонически заключительным аккордом в стройной и строгой системе образования.