

Проф. Я. МАМОНТОВ

ХРЕСТОМАТИЯ

**СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕЧЕНИЙ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО УКРАИНЫ

Проф. Я. МАМОНТОВ

ХРЕСТОМАТИЯ

СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ

С ПРЕДИСЛОВИЕМ В. АРНАУТОВА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО УКРАИНЫ
1924

СОДЕРЖАНИЕ

В. Арнаутов.	
Предисловие	IX
Я. Мамонтов.	
О научно-педагогической ориентации, ее задачах, методах и достижениях	1

I. Педагогический индивидуализм.

Анархический:

Э. Кей.	
1. О воспитании. (Век ребенка. Перевод под ред. Ю. Айхенвальда. М. 1905).	38
2. Школа будущего. (Ibid.)	40
Л. Гурлит.	
1. Что должна дать новая педагогика? (О воспитании. Пер. с пред. Л. Оршанского. П. 1911).	57
2. Естественное воспитание. (Ibid.)	62
Л. Толстой.	
1. О народном образовании. (Педагогические статьи. М. 1887).	73
2. Воспитание и образование. (Ibid.)	79
3. Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас, или нам у крестьянских ребят? (Ibid.)	85
К. Вентцель.	
1. „Учебный план“ или „План жизни“? (Новые пути воспитания и образования детей. М. 1923)	89
2. „Дом свободного ребенка“, как „педагогическая община“. (Ibid.).	90
3. Методы обучения. (Ibid.).	94
4. Порядок в „Доме свободного ребенка“. (Ibid.)	100
Библиография	102

Эстетический:

Э. Линде.	
1. Самое необходимое (Persönlichkeits-pädagogik. Leipzig. 1909). Пер. Р. Витте.	103
2. „Воспитывающее обучение“. (Ibid.). Пер. Р. Витте.	111
Э. Вебер.	
1. Наука или искусство? (Ästhetik, als pädagogische Grundwissenschaft. Leipzig. 1907). Пер. Р. Витте.	121
2. „Вечный студент“. (Die Lehrerspersönlichkeit. Leipzig. 1922). Пер. Р. Витте.	135
3. Тайна воспитания. (Ibid.). Пер. Р. Витте.	139

Г. Шарельман.

- | | |
|---|-----|
| 1. Музыка будущего. (Weg zur Kraft. Hamburg. 1910). Пер. М. Гармсен. | 143 |
| 2. Импровизация. (Herzhafter Unterricht. Hamburg. 1910). Пер. М. Гармсен. | 147 |
| 3. Эскизы к нескольким урокам. (В лаборатории народного учителя. Пер. С. Розенблат. П. 1916). | 149 |

Ф. Гансберг.

- | | |
|--|-----|
| 1. Родиноведение, как основа преподавания. (Педагогика. Пер. З. Журавской. П. 1921) | 157 |
| 2. Свободное или обусловленное сочинение? (Der freie Aufsatz. Leipzig. 1922). Пер. Р. Витте. | 167 |

Библиография 174

II. Педагогический коллективизм.**Национальный:****Г. Кершенштейнер.**

- | | |
|---|-----|
| 1. Цель гражданского воспитания. (Избранные сочинения. Под ред. М. Рубинштейна. М. 1915). | 177 |
| 2. Задачи общественной школы. (Ibid.) | 184 |
| 3. Методы трудовой школы. (Ibid.) | 187 |

В. Рейн.

- | | |
|---|-----|
| 1. Цель обучения. (Педагогика. Пер. С. Нисневич. Рига. 1914). | 193 |
| 2. Теория учебного плана. (Ibid.) | 196 |
| 3. Теория формальных ступеней. (Ibid.) | 201 |

Ф. Ферстер.

- | | |
|---|-----|
| 1. Односторонность современной педагогики. (Школа и характер. Пер. М. Энгельгардта. П. 1915). | 207 |
| 2. Государственно-гражданское воспитание. (Ibid.) | 210 |
| 3. Педагогика повиновения. (Ibid.) | 216 |
| 4. Этическое одухотворение учебного материала. (Ibid.) | 222 |

Библиография 229

Универсальный:**П. Наторп.**

- | | |
|---|-----|
| 1. Воспитание и общность. (Социальная педагогика. Пер. А. Громбаха. П. 1911). | 231 |
| 2. Трудовая школа. (Отчет о Германской педагогической конференции 1921 г. М. 1921). | 241 |

Р. Зейдель.

- | | |
|---|-----|
| 1. Цели воспитания. (Интернациональные проблемы социальной педагогики. В. I. М. 1919). | 247 |
| 2. Ручной труд, как основа телесного, умственного, художественного и нравственного воспитания. (Отчет о Германской педагогической конференции 1921 г. М. 1921). | 264 |

Д. Дьюи.

1. Школа и общественный прогресс. (Школа и общество. 2 изд. с пред. С. Шацкого. М. 1923). 267
2. Задачи и цели воспитания. (Введение в философию воспитания. Пер. с пред. С. Шацкого. М. 1921). 278
3. Призвание в воспитании. (Ibid.) 281

Библиография. 285

Интернациональный:**Г. Шульц.**

1. Социалистический идеал школы. (Школьная реформа социал-демократии. Пер. Н. Олигер. П. 1918) 287
2. Школа есть дело общества. (Ibid.) 292

П. Эстрейх.

1. Единая школа, как школа воспитания человека. (Schöpferische Erziehung. Berlin. 1920). Пер. Р. Витте. 297

Н. Крупская.

1. Общественное воспитание („На путях к новой школе“. 1921, № 1). 311

П. Блонский.

1. Педагогика, как экспериментальная антропотехника. (Педагогика. М. 1922). 319
2. Человек, как машина. (Ibid.) 321
3. Что такое „трудовая школа“? (Трудовая школа. Ч. I. М. 1919). 325
4. Трудовая школа и ребенок. (Ibid.) 332
5. Учитель трудовой школы. (Ibid. Ч. II). 335

А. Луначарский.

1. Что такое образование? (Проблемы народного образования. М. 1923). 341
2. Единая трудовая школа и техническое образование. (Ibid.) 346
3. Две трудовые школы. (Ibid.) 351

Г. Гринько.

1. Социальное воспитание детей. (Очерки советской просветительной политики. Х. 1923). 357
2. Схема Наркомпроса Украины. (Ibid.) 371

Библиография. 377

III. Педагогический эклектизм.**Идеалистический:****Г. Будде.**

1. Современные духовные стремления в свете неоидалистической философии. (Noologische Pädagogik. Langensalza. 1914). Пер. Р. Витте. 381

2. Основные положения зоологической педагогики. (Ibid.). Пер. Р. Витте.	398
М. Рубинштейн.	
1. Целая личность, как идеал воспитания. (Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. М. 1920).	401
2. Индивидуальная личность и общество с точки зрения педагогики. (Ibid.)	410
Библиография.	416
Позитивистический:	
Э. Мейман.	
1. Задачи и области экспериментальной педагогики. (Очерк экспериментальной педагогики. Пер. А. Болтунова. М. 1922).	417
2. Средства и методы экспериментального педагогического исследования. (Ibid.)	424
Стенли Холл.	
1. Педология и ее отношение к воспитанию. (Собрание статей по педологии и педагогике. Пред. Н. Виноградова. М. 1912).	431
Э. Торндайк.	
1. Духовные функции. (Psychologie der Erziehung. Jena. 1922). Пер. Р. Витте.	445
В. Лай.	
1. Основной педагогический принцип действия. (Школа действия. Пер. Е. Пашуканиса. П. 1914).	455
2. Восприятие, переработка и изображение, как части одной общей реакции. (Ibid.)	457
Г. Мюнстерберг.	
1. Сущность психотехники. (Основы психотехники. Ч. I. Пер. Б. Северного и В. Экземплярского. М. 1923).	471
2. Организация обучения. (Grundzüge der Psychotechnik. Leipzig. 1920). Пер. Р. Витте.	477
М. Монтессори.	
1. Социальное значение „Дома ребенка“. („Дом ребенка“. С пред. И. Соловьева. М. 1920).	489
2. Научные основы „Дома ребенка“. (Самовоспитание и самообучение в начальной школе. Пер. Р. Ландсберг. М. 1923).	499
3. Урок в „Доме ребенка“. („Дом ребенка“).	506
С. Фрейд.	
1. Психоанализ и его изучение. (Лекции по введению в психоанализ. Пер. под ред. И. Ермакова. В. I. М. 1921).	513
2. Половая жизнь человека. (Ibid. В. II).	520
3. Анальная эротика и характер. (Психоанализ и учение о характерах. Пер. под ред. И. Ермакова. М. 1923).	533
Библиография.	538